



ZÁKLADNÍ ŠKOLA DOBŘÍŠ, LIDICKÁ 384
263 01 DOBŘÍŠ

tel.: 318521171, 602116411, spec.dobris@email.cz, www.zsdobris-lidicka.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Vypracovaný podle RVP ZV

„ ŠKOLA PRO ŽIVOT “

*Základní škola Dobříš, Lidická 384
Lidická 384
263 01 Dobříš*

Obsah

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP	12
3.1 Zaměření školy.....	12
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	13
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků mimořádně nadaných.....	18
3.5 Začlenění průřezových témat.....	18
4 UČEBNÍ PLÁN	22
4.1 Tabulace učebního plánu – 1. stupeň.....	22
4.2 Poznámky k učebnímu plánu – 1. stupeň.....	23
4.3 Tabulace učebního plánu – 2. stupeň.....	24
4.4 Poznámky k učebnímu plánu – 2. stupeň.....	25
5 UČEBNÍ OSNOVY	26
5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.....	26
5.1.1 Český jazyk.....	26
5.1.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu.....	26
5.1.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	27
5.1.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Český jazyk.....	29
5.1.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk.....	31
5.1.2 Anglický jazyk.....	57
5.1.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu.....	57
5.1.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	58
5.1.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Anglický jazyk.....	59
5.1.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk.....	60

5.1.3 Anglická konverzace.....	67
5.1.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	67
5.1.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	68
5.1.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Anglická konverzace	68
5.1.3.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglická konverzace.....	69
5.1.4 Ruský jazyk.....	74
5.1.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	74
5.1.4.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	74
5.1.4.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Ruský jazyk	75
5.1.4.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Ruský jazyk	76
5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.....	79
5.2.1 Matematika	79
5.2.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	79
5.2.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	79
5.2.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Matematika	79
5.2.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika.....	81
5.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	96
5.3.1 Informatika	96
5.3.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	96
5.3.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	96
5.3.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Informatika	97
5.3.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika	98
5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT	104
5.4.1 Prvouka	104
5.4.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	104
5.4.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	104
5.4.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Prvouka	105
5.4.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka	106
5.4.2 Vlastivěda	114
5.4.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	114
5.4.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	114
5.4.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Vlastivěda	115

5.4.2.4	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda.....	116
5.4.3	Přírodověda.....	120
5.4.3.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	120
5.4.3.2	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	121
5.4.3.3	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Prvouka	122
5.4.3.4	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda	123
5.5	ČLOVĚK A SPOLEČNOST	128
5.5.1	Dějepis	128
5.5.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	128
5.5.1.2	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	128
5.5.1.3	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Dějepis.....	129
5.5.1.4	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis	131
5.5.2	Občanská výchova	136
5.5.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	136
5.5.2.2	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	136
5.5.2.3	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Občanská výchova.....	138
5.5.2.4	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	140
5.6	ČLOVĚK A PŘÍRODA	147
5.6.1	Fyzika	147
5.6.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	147
5.6.1.2	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	147
5.6.1.3	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Fyzika	148
5.6.1.4	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika	149
5.6.2	Chemie.....	157
5.6.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	157
5.6.2.2	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	157
5.6.2.3	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Chemie	158
5.6.2.4	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie	158
5.6.3	Přírodopis.....	163
5.6.3.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	163
5.6.3.2	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	163
5.6.3.3	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Přírodopis	164
5.6.3.4	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis.....	165

5.6.4 Zeměpis.....	172
5.6.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	172
5.6.4.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	172
5.6.4.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Zeměpis	173
5.7 UMĚNÍ A KULTURA	182
5.7.1 Hudební výchova	182
5.7.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	182
5.7.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	183
5.7.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Hudební výchova	184
5.7.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova	185
5.7.2 Výtvarná výchova	197
5.7.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	197
5.7.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	197
5.7.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Výtvarná výchova	198
5.7.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	200
5.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ	226
5.8.1 Výchova ke zdraví	226
5.8.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	226
5.8.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	227
5.8.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví	228
5.8.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví	229
5.8.2 Tělesná výchova	234
5.8.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	234
5.8.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	235
5.8.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Tělesná výchova	235
5.8.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova	237
5.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	245
5.9.1 Pracovní vyučování.....	245
5.9.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	245
5.9.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	245
5.9.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Pracovní vyučování.....	246
5.9.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní vyučování	247

5.10 Předmět speciálně pedagogické péče	257
6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ	259
6.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ	259
7 VYSVĚTLIVKY ZKRATEK.....	288

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Dobříš, Lidická 384 „ ŠKOLA PRO ŽIVOT “, č.j.: ZŠL/406/2016

Školní vzdělávací program byl zpracován podle RVP ZV.

1.2 Předkladatel

Škola: Základní škola Dobříš, Lidická 384, 263 01 Dobříš

Ředitel: Mgr. Eva Burešová

Kontakty : spec.dobris@email.cz, spec.dobris@email.cz, www.zsdobris-lidicka.cz

tel.: 318 521 171, 602 116 411

IČ 47074132

DIČ CZ-47074132

RED- IZO 600054934

IZO 114002347

Koordinátor ŠVP : Mgr. Irena Pánková

1.3 Zřizovatel

Město Dobříš, Mírové nám. 119, 263 01 Dobříš

Kontakty : IČ 00242098

tel.: 318 533 344, 318 533 311

1.4 Platnost dokumentu

Datum: od 1. 9. 2017

Podpis ředitele : 

Razítko školy : **Základní škola Dobříš,**
Lidická 384
Adresa: Lidická 384, 263 01 Dobříš

Školská rada projednala bez připomínek dne: 28. 11. 2016

Pedagogická rada projednala dne: 15. 11. 2016

Platnost změn k 1.9.2017

Změny projednala školská rada bez připomínek dne: 22. 6. 2017

Změny projednala pedagogická rada bez připomínek dne: 20. 6. 2017

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Jsme základní škola vzdělávající žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kde plní povinnou školní docházku převážně žáci s lehkým mentálním postižením, středním mentálním postižením, kombinovaným postižením, s poruchami autistického spektra, kteří jsou vzděláváni podle ŠVP zpracovaného podle RVP ZV.

Ve škole jsou podle aktuálního stavu žáků na základě druhu postižení zřízeny třídy pro žáky s jiným postižením než LMP. Žáci s LMP jsou do těchto tříd integrováni. Vedle těchto tříd jsou ve škole zřízeny třídy pro žáky s LMP. Dále při škole je zřízena speciální třída, kde jsou žáci vzděláváni podle ŠVP vypracovaného podle RVP pro základní školu speciální.

Součástí školy je jedno oddělení školní družiny, které ve svých činnostech pomáhá rozvíjet klíčové kompetence a volnočasové aktivity žáků.

2.1 Úplnost a velikost školy

Jsme úplnou školou s 1. – 9. postupným ročníkem. Nacházíme se v klidném místě, nedaleko centra města Dobříše. Školu navštěvují žáci z Dobříše, ale i z okolních obcí. Kapacita školy je 100 žáků. Výuka probíhá zpravidla ve čtyřech třídách. Většinou jsou třídy složeny z více ročníků. První stupeň má obvykle 2 třídy, druhý stupeň 2 třídy. Počty tříd se mění podle stavu žáků. Součástí školy je 1 třída speciální pro žáky vzdělávající se podle RVP ZŠS.

2.2 Vybavení školy

V budově školy se nachází 5 kmenových tříd. Dále se žáci vzdělávají ve dvou učebnách Pv, školní kuchyňce, učebně PC, učebně Muzikoterapie a Čítárně, rehabilitační místnosti. Škola má bezbariérový přístup.

Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Byla zrekonstruována počátkem devadesátých let.

Prostory pro výuku jsou dostatečné.

K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu, která je součástí školy, hřiště u Pastoračního centra, popřípadě sportovní areál Dobříše.

O hlavních přestávkách za příznivého počasí žáci relaxují na dvorku školy. O přestávkách se žáci pohybují v prostorných chodbách školy.

Všichni vyučující mají volný přístup na internet (v učebně PC, sborovně), mohou využít tiskárnu a kopírku umístěnou ve sborovně, ale i v učebně PC. Společně se scházejí ve sborovně, kde je umístěna učitelská knihovna.

Materiální vybavení školy je dostatečné.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 7 učitelů a 1 vychovatelka ŠD (podle počtu přihlášených žáků mohou být 2 vychovatelky), 5 asistentek pedagoga. Většina pedagogických pracovníků je plně kvalifikovaná, část pedagogů si doplňuje předepsané vzdělání. Jedna učitelka plní funkci výchovného poradce a 2 učitelky školního metodika prevence. Všichni učitelé jsou proškolení v oblasti BOZ a PO. Zúčastňují se DVPP.

Škola má 1 oddělení školní družiny, kde působí 1 vychovatelka (podle počtu přihlášených žáků mohou být 2 vychovatelky).

2.4 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami z Dobříše a okolních obcí. Jedná se převážně o žáky s různým stupněm mentálního postižení, kombinovaným postižením, poruchami autistického spektra, závažným stupněm specifických vývojových poruch učení a chování.

2.5 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

V letech 2012 až 2014 proběhl projekt EU peníze školám. V roce 2015 jsme se zapojili do projektu Výzva č. 56. Projekty založené na mezinárodní spolupráci neuskutečňujeme.

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době konzultačních hodin výchovného poradce, školního metodika prevence a třídních schůzek, v době konání akcí pro veřejnost (besídky, jarmarky, vánoční besídky). Rodiče jsou o činnostech školy informováni prostřednictvím žákovské knížky, formou dopisů, webové stránky školy, e- mailem, popřípadě jiným vhodným způsobem.

Na škole působí školská rada. Úzce spolupracujeme s orgány města Dobříš (OSPOD), PPP Příbram, SPC Praha, SVP Příbram, SPC Příbram, MěK Dobříš a KS Dobříš, CAS Magdalena Příbram, nízkoprahovým klubem Terén, občanským sdružením Dej mi šanci, MAS Brdy – Vltava, atd.

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

Prioritním cílem naší školy je vzdělávání a výchova žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vyplývajícími z lehkého mentálního postižení, případně jiné úrovně snížení rozumových schopností. V případě potřeby poskytuje vzdělávání žákům s jiným zdravotním postižením, kteří opakovaně selhávají v běžných základních školách. Posláním základní školy je speciálními výchovnými a vzdělávacími prostředky a metodami umožnit žákům dosáhnout co nejvyšší úrovně znalostí, dovedností a osobnostních kvalit při respektování jejich individuálních zvláštností a možností. Konečným cílem výchovné a vzdělávací práce je příprava žáků na zapojení, v optimálním případě na úplnou integraci do běžného občanského života.

Učitel ve své pedagogické práci musí mít na zřeteli možnosti žáků, jejich sociální zkušenosti, musí respektovat rovný přístup každého občana ČR a občana státu EU ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví,... Zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce, respektuje vzájemnou úctu, názorovou snášlivost, solidaritu, důstojnost všech účastníků vzdělávání. Zdokonaluje proces vzdělávání v souladu s novými obecnými cíli vzdělávání.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

1. Chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě.
2. Využíváním poznatků z praktického života, mezipředmětových vztahů vedeme žáky k pochopení důvodu, proč se dané věci učí.
3. Směřujeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií.
4. Přistupujeme ke každému žákovi individuálně, respektujeme jeho možnosti a pozitivně hodnotíme každý pokrok v rozvoji jeho osobnosti.
5. Pro vzdělávání vytváříme optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru, takové pracovní klima, aby žáci školu rádi navštěvovali, nebáli se případných neúspěchů a v rámci svých možností dosáhli základního vzdělání.
6. Pracujeme moderními metodami výuky např. aktivní učení, skupinové práce, projektové vyučování, práce ve dvojicích, problémové vyučování. Učitel s ohledem na aktuální situaci třídního kolektivu volí vhodné postupy a metody své práce.
7. Při své práci neopomíjíme prvky smyslové, citové, estetické a mravní výchovy žáků.
8. Pracujeme s metodami, které umožňují žákovi zapojit co nejvíce smyslů.
9. Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů dle svých schopností.
10. Práci s textem umožňujeme žákovi pracovat s obecnými termíny a znaky, uvádět věci do souvislostí.
11. Podněcujeme žáky k vytváření otázek, formulování hlavních myšlenek textu, vyhledávání klíčových slov v textu.
12. Využíváme veškerých možností k rozvoji všestranné a účinné komunikace.
13. Snažíme se u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
14. Formujeme vhodným způsobem hodnotovou orientaci žáků, vědomí svých práv a povinností.
15. Učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.
16. Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi.
17. Vedeme žáky dle jejich možností a dle situace k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení činnosti, sebe i ostatních spolužáků.
18. Zařazujeme aktivity, které učí žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň vnímání názoru ostatních.
19. Nabízíme žákům projekty v oblasti prevence projevů rizikového chování, prevence neúspěchu přijetí do dalšího stupně vzdělávání, projekty environmentální výchovy.
20. Seznamujeme žáky s možnostmi dalšího uplatnění, zařazujeme témata směřující k volbě povolání.

Výše uvedené výchovné a vzdělávací strategie vedou k osvojení klíčových kompetencí žáků na úrovni, která je pro ně dosažitelná a umožní jim efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích. Získaná úroveň klíčových kompetencí není konečná, ale tvoří důležitý základ pro celoživotní učení a jednotlivé kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční a mají nadpředmětovou podobu.

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zajišťujeme výuku žáků s priznanými podpůrnými opatřeními v plném rozsahu základního vzdělávání. Do naší školy jsou zařazováni žáci nejčastěji s třetím a vyšším stupněm podpůrných opatření. Na doporučení pedagogicko–psychologické poradny, odborného lékaře, speciálně pedagogických center a žádosti rodičů, zákonných zástupců jsou žáci zařazováni do naší školy. Po celou dobu školní docházky žáka probíhá spolupráce mezi naší školou a školskými poradenskými zařízeními (dále

ŠPZ). Cílem této spolupráce je optimalizovat vzdělávací proces těchto žáků. V případě potřeby lze konzultovat vzdělávání žáků s odborníky, odbornými lékaři, kteří mají žáky ve své péči.

Na naší škole na základě doporučení ŠPZ jsou vzděláváni žáci, kteří se vzdělávali v základní škole a i přes uplatnění plánu pedagogické podpory (1. stupeň podpůrného opatření) a dalších stupňů podpůrných opatření opakovaně selhávali. Pro žáky v souladu s doporučením školského poradenského zařízení je vypracován individuální plán. 1. stupeň podpory – plán pedagogické podpory na naší škole se bude vypracovávat ojedinele.

Výchovný poradce je pedagogický pracovník pověřený spoluprací se školským poradenským zařízením, tzv. kontaktním pracovníkem.

Ve vzdělávání žáků využíváme podpůrná opatření, jimiž jsou speciálně pedagogické metody, postupy, formy, kompenzační a učební pomůcky a didaktické materiály, předmět speciálně pedagogické péče, nižší počet žáků ve třídě, atd. V případě potřeby budou pro žáky v rozsahu stanoveným doporučením ŠPZ zařazeny předměty speciálně pedagogické péče. Žáci mají možnost navštěvovat Řečovou a komunikační výchovu, jako předmět speciálně pedagogické péče. Pro předmět speciálně pedagogické péče je využita disponibilní časová dotace a realizuje se se souhlasem zákonného zástupce.

Časová dotace vzdělávacích oborů Cizí jazyk Další cizí jazyk může být upravena, náhradu části nebo celého vzdělávacího obsahu je možné v nejlepším zájmu žáka nahradit jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

3.3.1 Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory (PLPP)

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP musí být sepsán. Před vytvořením PLPP budou probíhat konzultace s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími stanoví termín přípravy PLPP, navrhne a zorganizuje schůzky s rodiči, vyučujícími, vedením školy a žákem. Vyhodnocování naplňování cílů dochází nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření 1. stupně – plánu pedagogické podpory.

3.3.2 Pravidla a průběh tvorby individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Individuální vzdělávací plán je zpracováván od 2. stupně podpůrných opatření na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími vyučovacích předmětů, pro které je IVP doporučeno, a výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci žáka. IVP má písemnou podobu. S IVP budou seznámeni všichni vyučující žáka, zákonný zástupce, žák. Plnění IVP je kontrolováno čtvrtletně (pedagogická rada). V případě potřeby je možné v průběhu školního roku IVP upravit.

U žáků s lehkým mentálním postižením s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívají podpůrná opatření v úpravě očekávaných výstupů a vzdělávacích obsahů ŠVP. K úpravám očekávaných výstupů, vzdělávacích obsahů stanovených ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. U těchto žáků se budou využívat minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů pro úpravy očekávaných výstupů stanovená v RVP ZV. To umožňuje u těchto žáků upravovat očekávané výstupy, přizpůsobit i výběr učiva.

Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání mimořádně nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Na tyto žáky budou kladeny vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Na základě doporučení ŠPZ se pro žáky mimořádně nadané vytvoří IVP.

3.4.1 Pravidla a průběh tvorby individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Plnění IVP je kontrolováno čtvrtletně.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou informativní a formativní prvek základního vzdělávání. Mají silný výchovný aspekt a pomáhají v osobnostním a charakterovém rozvoji žáků, především pak v jejich postojích a utváření hodnotového systému. Procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů jednotlivých oborů. V průběhu devítileté školní docházky se žáci seznámí se všemi průřezovými tématy. Jednotlivé tematické okruhy průřezových témat budou začleněny do výuky jednotlivých předmětů na základě obsahově blízkých témat a mezipředmětových vztahů. Průřezová témata mohou být realizována formou projektu, kterého se zúčastní žáci jednotlivých ročníků školy. Lze volit integraci do vyučovacích předmětů.

Podle aktuální nabídky využít při realizaci průřezových témat vzdělávacích programů jiných organizací (Člověk v tísni, Policie ČR, ...). Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku. V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata a jejich tematické okruhy.

1 Osobnostní a sociální výchova OSV

Tematické okruhy průřezového tématu: 1.1 Osobnostní rozvoj
1.2 Sociální rozvoj
1.3 Morální rozvoj

2 Výchova demokratického občana VDO

Tematické okruhy průřezového tématu: 2.1 Občanská společnost a škola
2.2 Občan, občanská společnost a stát
2.3 Formy participace občanů v politickém životě
2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VEGS

Tematické okruhy průřezového tématu: 3.1 Evropa a svět nás zajímá
3.2 Objevujeme Evropu a svět
3.3 Jsme Evropané

4 Multikulturní výchova MKV

Tematické okruhy průřezového tématu: 4.1 Kulturní diferenciacce
4.2 Lidské vztahy
4.3 Etnický původ
4.4 Multikulturalita
4.5 Princip sociálního smíru a solidarity

5 Environmentální výchova EV

Tematické okruhy průřezového tématu: 5.1 Ekosystémy
5.2 Základní podmínky života
5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

6.2 Produktivní činnosti –									Čj, Inf
• 6.2.1 Tvorba mediálního sdělení									
• 6.2.2 Práce v realizačním týmu									Čj, Inf

4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 Tabulace učebního plánu – 1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předmět		Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
				1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	Čj	7 6+1	8 7+1	8 7+1	8 7+1	7 6+1	38	5
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	Aj			3 3+0	3 3+0	3 3+0	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	M	5 4+1	5 4+1	5 4+1	5 4+1	5 4+1	25	5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	Inf				1 1+0	1 0+1	2	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	Prv	2 2+0	2 2+0	2 2+0			12	0
		Vlastivěda	Vl				1 1+0	2 2+0		

		Přírodověda	Př				1 1+0	2 2+0			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	Hv	1 1+0	1 1+0	1 1+0	1 1+0	1 1+0	13	1	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	Vv	1 1+0	1 1+0	2 1+1	2 2+0	2 2+0			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tv	2 2+0	2 2+0	2 2+0	2 2+0	2 2+0	10	0	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	Pv	2 1+1	2 1+1	2 1+1	2 1+1	1 1+0	9	4	
Týdenní časová dotace					20	21	25	26	26	118	16

4.2 Poznámky k učebnímu plánu – 1. stupeň

Český jazyk

V 1.-5. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu.

V 1. – 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní dotace.

Matematika

V 1. - 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Informatika

V 5. ročníku je posílena o 1 hodinu z disponibilní dotace.

Výtvarná výchova

Ve 3. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu disponibilní časové dotace

Pracovní vyučování

Ve 1. - 4. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

4.3 Tabulace učebního plánu – 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předmět		Ročník.				Celkem předměty	Z toho DČD
				6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	Čj	5 4 + 1	5 4 + 1	5 4 + 1	5 3 + 2	20	5
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	Aj	3 3 + 0	3 3 + 0	3 3 + 0	3 3 + 0	12	0
	Další cizí jazyk	Anglická konverzace	Ajk		2 2 + 0	2 2 + 0	2 2 + 0	6	0
		Ruský jazyk	Rj						
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	M	5 4 + 1	5 4 + 1	5 4 + 1	4 3 + 1	19	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	Inf	1 1 + 0	1 0 + 1	1 0 + 1	1 0 + 1	4	3
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	D	2 2 + 0	1 1 + 0	2 2 + 0	2 2 + 0	12	1
	Výchova k občanství	Občanská výchova	Ov	1 1 + 0	1 1 + 0	2 1 + 1	1 1 + 0		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	F	1 1 + 0	2 2 + 0	1 1 + 0	2 2 + 0	22	1
	Chemie	Chemie	Ch			2 2 + 0	2 2 + 0		
	Přírodopis	Přírodopis	P	2 2 + 0	2 2 + 0	2 2 + 0	2 1 + 1		
	Zeměpis	Zeměpis	Z	1 1 + 0	1 1 + 0	1 1 + 0	1 1 + 0		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	Hv	1 1 + 0	1 1 + 0	1 1 + 0	1 1 + 0	10	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	Vv	2 2 + 0	2 2 + 0	1 1 + 0	1 1 + 0		

Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	Vz			1 1+0	2 1+1	13	3
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tv	3 2+1	3 2+1	2 2+0	2 2+0		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	Pv	1 1+0	1 1+0	1 1+0	1 0+1	4	1
Týdenní časová dotace				28	30	32	32	122	18

4.4 Poznámky k učebnímu plánu – 2. stupeň

Český jazyk

V 6. - 9. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. V 6. - 8. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace a v 9. ročníku o 2 hodiny z disponibilní dotace.

Matematika

V 6. - 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Informatika

V 7. - 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Občanská výchova

V 8. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Přírodopis

V 8. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Výchova ke zdraví

V 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Tělesná výchova

V 6. a 7. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Pracovní vyučování

V 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Rozvrh hodin v týdnu není v ŠVP chápán jako dogma. Vyučující (zejména na prvním stupni ZŠ) může po dohodě s vedením školy rozvrh hodin v týdnu změnit z důvodu např. velká absence žáků,... při zachování časové dotace pro jednotlivé vyučovací předměty.

5 UČEBNÍ OSNOVY

5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1 Český jazyk

5.1.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk vede žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského nebo vyučovacího jazyka. Patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat, uplatňovat i posuzovat výsledky svého poznání, obzvláště u dětí s jiným mateřským jazykem. Žák se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích, aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Dovednosti získané v předmětu Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a

pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

5.1.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Český jazyk je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 1. a 2. stupně v 1. až 9. ročníku s těmito hodinovými dotacemi:

- | | | |
|-------------------------|-----------|----------------|
| 1. ročník 6 hodin týdně | 1. období | 1. - 3. ročník |
| 2. ročník 7 hodin týdně | | |
| 3. ročník 7 hodin týdně | | |
| 4. ročník 7 hodin týdně | 2. období | 4. - 5. ročník |

5. ročník 6 hodin týdně
 6. ročník 5 hodin týdně 3. období 6. – 9. ročník
 7. ročník 5 hodin týdně
 8. ročník 5 hodin týdně
 9. ročník 5 hodin týdně

Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován v kmenových třídách.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

Ročník	Průřezové téma	Tématický okruh	Téma
5.	MV	6.1.1	Rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)
5.	MV	6.1.2	Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi zprávou a mezi fiktivním a faktickým obsahem
8.	MV	6.1.1	Chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, identifikování základních orientačních prvků v textu
	MV	6.1.2	Různé typy sdělení, jejich rozlišování jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem
	MV	6.1.3	Příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení ,příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení
	MKV	4.4	Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost textu
9.	MV	6.1.2	Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, opakované užívání prostředků
	MV	6.1.3	Principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení
		6.1.4	Identifikování postojů a názoru autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků

	MV	6.2.1	Tvorba mediálního sdělení pro školní prezentaci školy, žákovských aktivit (nástěnka, časopis)
	MV	6.2.2	Realizace školního zpravodajství (informace na nástěnku, časopis), práce v týmu, pravidelné příspěvky
	OSV	1.2	Komunikace – řeč těla, zvuků a slov, cvičení naslouchání, dovedností pro sdělování verbální i neverbální, vedení dialogu

5.1.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Český jazyk

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání i v jiných oblastech • vedeme žáky k užívání naučených pravidel pravopisu, pracujeme s mluvnickými a literárními termíny v rozsahu probíraného učiva • učíme žáky ovládat techniku čtení a psaní • podporujeme čtení s porozuměním • dáváme žákům příležitost vyjadřovat se k přečteným textům • zařazujeme do vyučování vlastní tvořivou činnost žáků • vedeme žáky ke kultivovanému mluvenému i psanému projevu • vedeme žáky k ovládnutí základů českého pravopisu a jeho aplikaci do jiných předmětů • učíme žáky pracovat s jazykovými příručkami • učíme žáky pracovat s chybou • vedeme žáky k sebehodnocení • podporujeme trvalý zájem o četbu • seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími
---------------------------	---

	s probíraným učivem
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby našli a opravili chyby a odůvodnili správné řešení • vedeme žáky k osvojení a používání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické učivo • učíme žáky najít a rozpoznat problém a s problémem pracovat • učíme žáky vyhledávat a třídit informace a pracovat s informacemi z více zdrojů • učíme žáky dávat věci do souvislostí • učíme žáky hodnotit a porovnávat výsledky řešení
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • rozšiřujeme jejich slovní zásobu a vedeme je k aktivnímu používání této slovní zásoby • vedeme je ke správnému sestavení věty a větných celků • učíme žáky používat vhodné formy ústního i písemného společenského styku vzhledem k posluchači nebo adresátovi • učíme žáky vhodnou formou vyjadřovat svůj názor • podporujeme účelnou diskuzi • učíme žáky naslouchat ostatním • vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině s dalšími spolužáky, ke vzájemnému porozumění • připravujeme žáky na možnost zastávat různé pozice ve skupině • učíme žáky vytvářet příjemnou pracovní atmosféru a vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci třídy

Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • na základě četby literárních textů vedeme žáky ke schopnosti vcítit se do pocitů a myšlení druhých • vytváříme vztah ke kulturním hodnotám a historickému dědictví • podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby a seznámíme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní • na základě četby, ukázek z filmů utváříme představu o budoucím povolání žáka

5.1.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk Český jazyk 1. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, dvojhláska au, ou</p> <p>Slova opačná</p> <p>Slova a pojmy</p> <p>Používání slov ve správném tvaru</p>	<p>-rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</p> <p>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, vlastnost, okolnost</p> <p>- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	

<p>Spojka a v mluveném projevu</p>	<p>-spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Hláska a písmeno Skládání slabik a slov, čtení slabik a slov, jednoduchá věta</p>	<p>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	
<p>Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba) Písemný projev (adresa, blahopřání)</p>	<p>-v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	
<p>Oslovení, zdvořilé vystupování, věcné naslouchání</p>		
<p>Jazykolamy, říkadla, rozpočítadla, jazykové hry</p>	<p>- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	
<p>Verše, základy techniky mluveného projevu</p>		
<p>Mimika, gesta, dramatizace jednoduchého textu</p>		
<p>Komunikativní kruh</p>	<p>-zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	
<p>Zachází s grafickým materiálem</p>	<p>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p>	
<p>Čitelnost písmen, slabik, slov a vět Rozlišovací tiskací a psací podoby písmen</p>	<p>- píše věcně i formálně správně jednoduchá</p>	

<p>Opis, přepis Adresa</p> <p>Vyprávění krátké pohádky nebo příběhu podle obrázkové techniky</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Báseň, rozpočítadlo, říkadlo, hádanka</p> <p>Vlastní výtvarný doprovod, volná reprodukce slyšeného textu, dramatizace</p> <p>Báseň, pohádka</p> <p>Rým, dramatizace</p>	<p>sdělení</p> <p>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>-vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>-pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	
--	---	--

Český jazyk 2. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
--------------	----------------	-----------------

<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Výslovnost souhláskových skupin</p> <p>Význam slov</p> <p>Slova a pojmy</p> <p>Podstatná jména, slovesa</p> <p>Slova ve správném tvaru</p> <p>Spojky</p> <p>Druhy vět</p> <p>Tvrdé a měkké souhlásky -ú,ů</p> <p>Velká písmena</p> <p>Podstatná jména vlastní</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p>	<p>-rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</p> <p>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, vlastnost, okolnost</p> <p>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>-spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>-odůvodňuje a píše správně:i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně,ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních osob, zvířat a místních pojmenování</p>	
--	---	--

<p>Zdokonalování techniky čtení Hlasité, tiché čtení, pozorné čtení</p>	<p>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	
<p>Komunikační žánry (vzkaz, vypravování) Písemný projev (pozdrav z prázdnin, pozvánka)</p>	<p>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	
<p>Zdvořilé vystupování, věcné naslouchání Jazykové hry, jazykolamy</p>	<p>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	
<p>Verše, základy techniky mluveného projevu</p>	<p>-v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	
<p>Mimika, gesta Dramatizace pohádky</p>	<p>- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	
<p>Střídání rolí mluvčího a posluchače</p>		
<p>Zacházení s grafickým materiálem</p>	<p>-zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	
<p>Čitelnost písmen, slabik, slov a vět Rozlišování tiskací a psací podoby písmen</p>	<p>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p>	
<p>Opis, přepis Adresa, blahopřání</p>	<p>- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	

<p>Vyprávění krátké pohádky nebo příběhu podle obrázkové osnovy</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Báseň, pohádka, veršovaná pohádka</p> <p>Volná reprodukce slyšeného textu, dramatizace</p> <p>Báseň- básník Pohádka, povídka- spisovatel</p> <p>Verš, dramatizace</p>	<p>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>-vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>-pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	
---	--	--

Český jazyk 3. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Správné rozlišování souhlásek uprostřed, na konci slov</p> <p>Stavba slova Slova mnohoznačná</p>	<p>-rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova</p>	

<p>Význam slov</p> <p>Slovní druhy, slova ohebná, neohebná</p> <p>Koncovky slov ohebných</p> <p>Spojky a jiné spojovací výrazy</p> <p>Druhy vět, intonace</p> <p>Vyjmenovaná slova Názvy měst, vesnic, hor, řek atd.</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Orientace v textu, plynulé, výrazné čtení, reprodukce textu</p> <p>Komunikační žánry (zpráva, oznámení, vypravování)</p>	<p>příbuzná</p> <p>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, vlastnost, okolnost</p> <p>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>-spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>-odůvodňuje a píše správně:i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech: dě, tě, ně,ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	
--	---	--

Příběh s dětským hrdinou nebo autorská pohádka	_seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Báseň, pohádka, bajka, povídka	- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	
Volná reprodukce přečteného textu, dramatizace	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	
Próza, verš, pohádka, bajka	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	
Přirovnávání, dramatizace	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	

Český jazyk 4. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovo a jeho stavba	- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	
Slova příbuzná	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	
Slovesa, podstatná jména	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	

Spisovná, nespisovná slova	- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	
Podmět a přísudek	- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty	
Věta jednoduchá, souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	
Spojky	užívá vhodných spojovacích výrazů podle potřeby projevuje, obměňuje	
Koncovky podstatných jmen	-píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - zvládá základní příklady syntaktického pravopis	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Čtení textu v rozsahu jedné stránky	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	
Stručná charakteristika čteného textu, popis osoby	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	
Pozvánka, dotazník, pracovní postup	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	
Reprodukce textu	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	
Telefonický rozhovor, představení, tísňová volání	- vede správně dialog, telefonický rozhovor	

<p>TV reklama Rozhovor, omluva, vyprávění, popis</p> <p>Spisovná, nespisovná slova</p> <p>Vzkaz, inzerát, jednoduchý dopis</p> <p>Osnova</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Vyprávění, čtenářský deník</p> <p>Dramatizace, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</p> <p>Pohádka umělá, klasická, bajka Pozvánka, dopis, inzerát (práce s tiskem) Hlavní, vedlejší postava Říkanka, hádanka, rozpočítadlo, báseň, - spisovatel, ilustrátor, básník</p>	<p>- rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikačního záměru - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p> <p>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	
--	--	--

Český jazyk 5. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
-------	---------	----------

<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovo a jeho stavba Slova mnohovýznamová</p> <p>Slova příbuzná</p> <p>Slovní druhy, přídavná jména (vyhledat a rozpoznat druhy) Předložky s,z</p> <p>Slova spisovná a nespisovná</p> <p>Podmět a přísudek, nevyjádřený podmět</p> <p>Spojování vět v souvětí</p> <p>Spojky</p> <p>Vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen</p> <p>Shoda přísudku s podmětem</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení textu v rozsahu dvou stran</p>	<p>- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty</p> <p>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů podle potřeby projevu, obměňuje</p> <p>-píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <p>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	
--	--	--

<p>Stručná charakteristika čteného textu , popis osoby, předmětu, pracovního postupu</p>	<p>- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<p>PT: MV 6.1.1</p>
<p>Popis postavy, inzerát, žádost</p>	<p>- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	
<p>Reprodukce textu</p>	<p>- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	
<p>Telefonický rozhovor (pozdrav, představení své osoby, sdělení)</p>	<p>- vede správně dialog, telefonický rozhovor</p>	
<p>TV reklama</p>	<p>- rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>PT: MV 6.1.2</p>
	<p>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	
	<p>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikačního záměru</p>	
	<p>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	
	<p>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	
<p>LITERÁNÍ VÝCHOVA</p>		
<p>Vyprávění, čtenářský deník</p>	<p>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	
<p>Povídka, volná reprodukce přečteného a nebo slyšeného textu</p>	<p>- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	
<p>Dramatizace , povídka, bajka, román, textová</p>	<p>- rozlišuje různé typy uměleckých a</p>	

zpráva, vzkaz, oznámení Základní literární pojmy	neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	
---	---	--

Český jazyk 6. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Jazyk a řeč- jazyk národní, jazyk mateřský Jazykověda a její složky</p> <p>Rozvrstvení národního jazyka- spisovné a nespisovné útvary</p> <p>Jazykové příručky</p> <p>Zásady spisovné výslovnosti Přízvuk slovní a větný Zvuková stránka věty</p> <p>Druhy podstatných jmen Jména osobní a místní Přídavná jména- druhy, jmenné tvary, stupňování Zájmena Číslovky- skloňování</p>	<p>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	

<p>Slovesa- podmiňovací způsob Koncovky podstatných jmen, přídavných jmen a sloves Osobní zájmeno já Interpunkce v jednoduchém souvětí</p> <p>Základní větné členy Rozvíjející větné členy Věta jednoduchá,souvětí Interpunkce v souvětí Pořádek slov ve větě</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Věcné čtení předloženého textu (vyhledávací) Kritické čtení předloženého textu (hodnotící)</p> <p>Komunikační žánry- vypravování, popis, zpráva, oznámení</p> <p>Rozlišení různých komunikačních prostředků</p> <p>Technika mluveného projevu (verbální a nonverbální komunikace) Zásady komunikace,diskuse, dialog</p>	<p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>- odlišuje spisovný a nespisovný projev, užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace</p>	
---	--	--

<p>Čtení s porozuměním Osnova, výpisky, výtah</p> <p>Vypravování, popis,objednávka, pozvánka, dopis</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Charakteristika literárních druhů- lyrika, epika, drama Rozlišení prózy a poezie Žánry a jejich představitelé- mýtus,pohádka, pověst, balada,dobrodružná povídka, Bible</p> <p>Reprodukce literárních textů Přednes vhodných literárních textů Interpretace literárních textů</p> <p>Čtenářský deník Vypravování,popis</p> <p>Vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p>	<p>a pravidel dialogu</p> <p>-využívá základy studijního čtení- vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</p> <p>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	
--	--	--

Knihovna jako kulturní a literární centrum	- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojů	
--	---	--

Český jazyk 7. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Spisovná a nespisovná výslovnost Členění souvislé věty Slovo a sousloví, rčení Jednoznačná a mnohoznačná slova Odborné názvy, názvosloví Synonyma, antonyma, homonyma, slova citově zbarvená</p> <p>Slovní zásoba- způsoby jejího obohacování Tvoření slov- odvozování, skládání, zkracování</p> <p>Zájmena- skloňování Slovesný rod Slova neohebná Příslovce- stupňování, příslovečné spřežky Psaní velkých písmen, skupiny souhlásek, předpony s-, se-, z-, ze-, vz-, předložky s, se, z, ze. Interpunkce v jednoduchém souvětí</p>	<p>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfológický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>- samostatně pracuje s Pravidly českého</p>	

<p>Druhy vět podle postoje mluvčího Věty jednočlenné a dvojčlenné, větný ekvivalent Základní větné členy holé, rozvité, několikanásobné Přísudek slovesný, jmenný Rozvíjející větné členy Druhy vedlejších vět</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Věcné čtení předloženého textu (vyhledávací, zdroj informací) Kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící)</p> <p>Komunikační žánry- vypravování, popis, charakteristika, žádost Zásady kultivovaného projevu Rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu</p> <p>Rozlišení různých komunikačních prostředků Komunikační záměr mluvčího</p> <p>Technika mluveného projevu Referát</p>	<p>pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětích</p> <p>- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>- odlišuje spisovný a nespisovný projev, užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,</p>	
--	--	--

<p>Zásady komunikace Diskuse, dialog</p> <p>Čtení s porozuměním Osnova, výpisky, výtah</p> <p>Vlastní tvořivé psaní Životopis</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Literární druhy- lyrika, epika, drama</p> <p>Próza a poezie Bajka, povídka, pověst, legenda, pohádka, balada, romance Reprodukce literárních textů Přednes Interpretace literárních textů</p>	<p>nonverbálních i paralingválních prostředků řeči zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu -rolišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>-využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</p> <p>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	
---	---	--

<p>Dramatizace</p> <p>Námět a téma díla Zvukové prostředky poezie- rým, rytmus, volný verš, obrazná pojmenování</p> <p>Čtenářský deník</p> <p>Vypravování, popis Vytváření vlastních textů Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p>Knihovna jako kulturní a literární centrum, knihovní katalog</p>	<p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojů</p>	
--	---	--

Český jazyk 8. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Útvary českého jazyka Skupiny jazyků Jazyková kultura Obohacování slovní zásoby</p>	<p>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí</p>	<p>PT: MKV 4.4</p>

Přejímání slov z cizích jazyků	slova - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	
Skloňování cizích jmen vlastních a jmen přejatých	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	
Slovní druhy, slovesný rod, slovesný vid	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	
Psaní velkých písmen	-v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	
Psaní slov přejatých		
Interpunkce v několikanásobném větném členu a v souvětí		
Skupiny hlásek		
Významový poměr mezi větami a mezi členy několikanásobného větného členu		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Souvětí souřadné a podřadné		
Vedlejší věty vložené do vět hlavních, interpunkce		
Přívlastek- druhy, přístavek		PT: MV 6.1.3
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Kritické čtení a naslouchání	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od	

<p>Subjektivně zabarvený popis Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce Analytický přístup k mediálním obsahům</p> <p>Vhodné zvolení komunikačních prostředků v různých komunikačních situacích</p> <p>Technika mluveného projevu Výklad, referát, vypravování Úvaha Pravidla komunikace Diskuze, dialog Základní slohové postupy a žánry Charakteristika, výklad, výtah, úvaha, popis, vypravování</p>	<p>názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>- odlišuje spisovný a nespisovný projev, užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>- využívá základy studijního čtení- vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu,</p> <p>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	
---	---	--

<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Interpretace literárního díla Kompozice literárního příběhu Obrazná pojmenování Dramatizace Specifika autorské poetiky</p> <p>Reflexe četby Filmová, divadelní a rozhlasová tvorba</p> <p>Vlastní tvořivá činnost</p> <p>Aspekty umělecké literatury</p> <p>Literární druhy a žánry- elegie, sonet, pásmo, epigram, epos, povídka, román, novela</p> <p>Hlavní vývojová období národní a světové literatury- literární směry a jejich představitelé Starší česká literatura Od romantismu k moderní literatuře</p> <p>Čtenářský zážitek</p> <p>Literární časopisy Internet a CD- ROM jako zdroj informací</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	
--	--	--

Knihovna jako kulturní a literární centrum, knihovní katalog		
---	--	--

Český jazyk 9. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Řeč, jazyk- projev mluvený a psaný Jazykověda- disciplíny Jazyková kultura Základy vývoje češtiny Jazyková norma a kodifikace Hláskosloví Větná melodie Spisovná a nespisovná výslovnost Slovo a sousloví Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby Význam slova- základní, druhotný, přenesený Slovní druhy Mluvnické významy jmen a sloves Přechodníky Interpunkce ve složitém souvětí	- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	

<p>Věta a výpověď Shoda, řízenost, přimykání Sponová slovesa Samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvka Prostředky návaznosti v jazykových projevech Stavba textu Složitě souvětí</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Formulace otázek na dané téma, aktivní vstup do rozhovoru Subjektivně zabarvený popis</p> <p>Mediální komunikace Analytický přístup k mediálním obsahům a kritický odstup od nich</p> <p>Vhodné zvolení komunikačních prostředků v různých komunikačních situacích</p> <p>Technika mluveného projevu Projev, výklad, vypravování, úvaha, referát</p> <p>Funkční styly, slohové postupy a útvary Vlastní tvořivé psaní- popis, charakteristika,</p>	<p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>- odlišuje spisovný a nespisovný projev, užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>-využívá základy studijního čtení- vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří</p>	<p>PT: MV 6.1.2</p> <p>PT: MV 6.1.3, 6.1.4</p> <p>PT: OSV 1.2</p> <p>PT: MV 6.2.1, 6.2.2</p>
---	---	--

<p>úvaha, fejeton, výklad, vypravování</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Interpretace literárních textů Zvukové prostředky poezie</p> <p>Specifika autorské poetiky</p> <p>Recenze, literární kritika Reflexe četby</p> <p>Vlastní tvořivá činnost</p> <p>Aspekty umělecké literatury</p>	<p>otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů I - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty 	<p>PT: 6.1.4</p> <p>PT: MV 6.2.1</p>
--	--	--------------------------------------

<p>Povídka, novela, román Věcná literatura - fejeton, cestopis, kronika Literatura faktu - memoáry, biografie, esej Film a adaptace literárních děl Autorské divadlo, absurdní drama</p> <p>Literární směry v proměnách času</p> <p>Čtenářský zážitek Filmová, rozhlasová a divadelní tvorba</p> <p>Literární časopisy Knihovna jako kulturní a literární centrum Internet a CD- ROM jako zdroj informací</p>	<p>-porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	
--	---	--

5.1.2 Anglický jazyk

5.1.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vychází z RVP ZV.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk je, aby žáci chápali a objevovali skutečnosti, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Žáci získají živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech

Žák se naučí rozumět větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Zvládne komunikaci prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

5.1.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk je realizován na prvním i na druhém stupni, v 3. – 9. ročníku.

Výuka na prvním stupni žáky seznamuje s grafickou a zvukovou podobou jazyka, se základními tématy z blízkého okolí, domov, rodina, škola, příroda..., jednoduchou gramatikou. Žák je schopen porozumět jednoduché konverzaci.

Výuka na druhém stupni směřuje k tomu, aby žák byl schopen komunikovat ústně i písemně, porozumět a pomoci a realizovat komunikační záměr. Výuka žáky se zaměřuje na rozšíření tematických okruhů, pocity, nálady, volba povolání, moderní technologie, média....

Ve výuce se využívají počítače, učebnice, slovníky, CD, hry, písničky, popř. projekty.

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje v 3. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, v 3. - 5. ročníku je časová dotace 3 hodinová, v 6. – 9. ročníku je časová dotace také 3 hodinová.

Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván v kmenové třídě, také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

Výuka je organizována v budově školy. Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období („žák ...“).

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

Ročník	Průřezové téma	Tematický okruh	Téma
9	MKV	4.4	Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání, specifické rysy jazyka

5.1.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• zařazuje do výuky párovou a skupinovou práci, kooperativní učení, ale i individuální ústní či písemný projev• zadáváme úkoly, při kterých žák vyhledává informace v cizojazyčných zdrojích, jako jsou encyklopedie, webové stránky, časopisy, noviny, literatura a další;• vedeme žáky k práci se slovníkem a vyhledávání potřebných informací
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• vedeme k odvozování významu slov a vět pomocí obrázků, zvukového doprovodu příběhu
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">• zařazuje do výuky psaní krátkých textů• navozuje při výuce situace z veřejného a společenského života
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">• vedeme k osvojování slovní zásoby známé z běžného, každodenního života
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">• vedeme k vnímání kulturních tradic v jiných zemích prostřednictvím písní, společenských her a činností
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">• učíme akceptovat pravidla práce s učebnicí a pracovními listy

5.1.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Anglický jazyk 3. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo</p>	<p>řečové dovednosti rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přihradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	

Anglický jazyk 4. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
-------	---------	----------

<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>tematické okruhy – volný čas, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky</p>	<p>poslech s porozuměním rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>mluvení zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p> <p>čtení s porozuměním vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</p> <p>psaní napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	
--	--	--

Anglický jazyk 5. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p>	<p>poslech s porozuměním rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	

<p>tematické okruhy – povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>mluvení odpovídá na jednoduché otázky týkají se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>čtení s porozuměním rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>psaní vyplní osobní údaje do formuláře</p>	
---	---	--

Anglický jazyk 6. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	<p>poslech s porozuměním rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	

<p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola</p>	<p>psaní napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>mluvení zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví a své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>čtení s porozuměním rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	
---	---	--

Anglický jazyk 7. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
--------------	----------------	-----------------

<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady</p>	<p>poslech s porozuměním rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>psaní napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>mluvení zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví a své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>čtení s porozuměním rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace vyhledá požadované informace v jednoduchých</p>	
--	---	--

	každodenních autentických materiálech	
--	---------------------------------------	--

Anglický jazyk 8. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>poslech s porozuměním rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>psaní napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>mluvení zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví a své rodině, kamarádech, škole, volném</p>	

	<p>čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>čtení s porozuměním rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	
--	--	--

Anglický jazyk 9. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p>	<p>poslech s porozuměním rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>psaní napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	

<p>tematické okruhy - volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>mluvení zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví a své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>čtení s porozuměním rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>PT: MKV 4.4</p>
---	--	--------------------

5.1.3 Anglická konverzace

5.1.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglická konverzace je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vychází z RVP ZV.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Anglická konverzace je navázat na cíle a pojetí základního předmětu Anglický jazyk. Důraz je kladen na rozvíjení řečových dovedností a návyků. Pasivní znalosti žáků by se měli měnit v aktivní dovednosti využitelné v běžném životě. Žáci se učí jazyk kreativně využívat v různých komunikačních situacích. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí mezi nimi, prohlubuje mezinárodní porozumění, snižuje jazykové bariéry. V neposlední řadě přispívá k chápání a objevování skutečností, umožňuje poznávat život lidí a kulturu.

5.1.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglická konverzace je realizován na druhém stupni v 7., 8. a 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, časová dotace je 2 hodinová v každém uvedeném ročníku z disponibilní časové dotace.

Ve vyučovacím předmětu Anglická konverzace se upřednostňuje správné porozumění, proto se často zařazují zvukové nahrávky. Spolu se zvukovou nahrávkou se pak učí dovednosti poslechu s porozuměním i mluvenému projevu, větné intonaci, rytmu řeči. Vlastní náplň předmětu je obsahově obohacována a upravována na základě vlastních podnětů žáků, reaguje na jejich požadavky na procvičení a upevnění učiva.

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě, ta je prioritně určena pro žáky s LMP. Žák je do této třídy integrován. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

Výuka je organizována v budově školy. Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období („žák ...“).

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

Ročník	Průřezové téma	Tématický okruh	Téma
9.	MKV	4.4	Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání, naslouchání druhým

5.1.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Anglická konverzace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do výuky párovou a skupinovou práci, kooperativní učení, ale i individuální ústní či písemný projev • zadáváme úkoly, při kterých žák vyhledává informace v cizojazyčných zdrojích, jako jsou encyklopedie, webové stránky, časopisy, noviny, literatura a další; • vedeme žáky k práci se slovníkem a vyhledávání potřebných informací
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k odvozování významu slov a vět pomocí obrázků, zvukového doprovodu příběhu
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do výuky psaní krátkých textů • navozuje při výuce situace z veřejného a společenského života
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k osvojování slovní zásoby známé z běžného, každodenního života
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k vnímání kulturních tradic v jiných zemích prostřednictvím písní, společenských her a činností
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • učíme akceptovat pravidla práce s učebnicí a pracovními listy

5.1.3.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglická konverzace

Anglická konverzace 7. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
-------	---------	----------

<p>základní pravidla komunikace, pozdravy, představování se rodina</p> <p>používání tázacích slov, pomocná slovesa, opakované denní činnosti</p> <p>co se nám líbí a nelíbí</p> <p>tradice a svátky - Christmas</p> <p>čas- dny v týdnu, měsíce v roce</p> <p>vytváření pozvání a návrhů, přijímání a odmítání</p> <p>popis míst a osob – můj dům a moje rodina</p> <p>nákupy a peníze</p>	<p>poslech s porozuměním rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>Mluvení zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných tématech odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>čtení s porozuměním rozumí jednoduchým informacím, informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se stahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	
--	--	--

	<p>psaní vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných tématech stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	
--	---	--

Anglická konverzace 8. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>seznámení se s pravidly a hodnocením práce v cizím jazyce</p> <p>pozdravy a představování sebe i svých spolužáků</p> <p>opakování a procvičování přítomných časů v kladných větách, záporu i otázkách</p> <p>co mám a nemám rád</p>	<p>poslech s porozuměním rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>Mluvení zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných tématech odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho</p>	

<p>vánoční přání a tradice, koledy</p> <p>minulý čas prostý ve větách kladných, záporných i otázkách</p> <p>procvičování počítatelnosti a nepočítatelnosti podstatných jmen</p> <p>přídavná jména a příslovce, stupňování a nepravidelnosti, práce s časopisy</p> <p>Mé vysněné prázdniny</p>	<p>samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>čtení s porozuměním rozumí jednoduchým informacím, informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se stahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>psaní vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných tématech stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	
--	--	--

Anglická konverzace 9. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
-------	---------	----------

<p>seznámení se s pravidly a hodnocením práce v cizím jazyce</p> <p>anglická literatura, cizojazyčné časopisy, užitečné fráze a výrazy</p> <p>hlavní svátky Christmas and Easter – práce s časopisy, hry, křížovky, písně</p> <p>tázací slova a tvorba otázek v probíraných časech</p> <p>cestování, země, kontinenty – situační hry</p> <p>poznáváme cizí země i kontinenty – časopisy, video</p>	<p>poslech s porozuměním rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>Mluvení zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných tématech odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>čtení s porozuměním rozumí jednoduchým informacím, informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se stahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>PT: MKV 4.4</p>
--	---	--------------------

<p>Mé vysněné prázdniny</p>	<p>psaní vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných tématech stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	
------------------------------------	---	--

5.1.4 Ruský jazyk

5.1.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Ruský jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vychází z RVP ZV.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Ruský jazyk je, aby žáci chápali a objevovali skutečnosti, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Žáci získají živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech

Žák se naučí rozumět větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Zvládne komunikaci prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

5.1.4.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Ruský jazyk je realizován na druhém stupni, v 7. – 9. ročníku.

Výuka žáky seznamuje s grafickou a zvukovou podobou jazyka, se základními tématy z blízkého okolí, domov, rodina, škola, příroda..., jednoduchou gramatikou. Žák je schopen porozumět jednoduché konverzaci, směřuje k tomu, aby žák byl schopen

komunikovat ústně i písemně, porozumět a pomoci a realizovat komunikační záměr. Výuka žáky se zaměřuje na rozšíření tematických okruhů, pocity, nálady, volba povolání, moderní technologie, média....

Ve výuce se využívají počítače, učebnice, slovníky, CD, hry, písně, popř. projekty.

Vyučovací předmět Ruský jazyk se vyučuje v . 7. - 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Časová dotace jsou 2 vyučovací hodiny v 7- 9. ročníku týdně.

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

Výuka je organizována v budově školy. Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období („žák ...“).

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

Ročník	Průřezové téma	Tematický okruh	Téma
9	MKV	4.4	Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání, specifické rysy jazyka

5.1.4.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Ruský jazyk

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• zařazuje do výuky párovou a skupinovou práci, kooperativní učení, ale i individuální ústní či písemný projev• zadáváme úkoly, při kterých žák vyhledává informace v cizojazyčných zdrojích, jako jsou encyklopedie, webové stránky, časopisy, noviny, literatura a další;• vedeme žáky k práci se slovníkem a vyhledávání potřebných informací
---------------------------	--

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k odvozování významu slov a vět pomocí obrázků, zvukového doprovodu příběhu
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do výuky psaní krátkých textů • navozuje při výuce situace z veřejného a společenského života
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k osvojování slovní zásoby známé z běžného, každodenního života
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k vnímání kulturních tradic v jiných zemích prostřednictvím písní, společenských her a činností
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • učíme akceptovat pravidla práce s učebnicí a pracovními listy

5.1.4.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Ruský jazyk

Ruský jazyk 7. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	poslech s porozuměním rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	

<p>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo</p>	<p>mluvení zapojí se jednoduchých rozhovorů</p> <p>čtení s porozuměním rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>psaní vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	
--	---	--

Ruský jazyk 8. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – volný čas, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky</p>	<p>poslech s porozuměním rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>mluvení sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>čtení s porozuměním rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>psaní</p>	

	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
--	--	--

Ruský jazyk 9. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů , práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>poslech s porozuměním rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>mluvení odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>čtení s porozuměním rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>psaní stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	

5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1 Matematika

5.2.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a vychází z RVP ZV.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Matematika je poskytnout vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a tím umožnit získání matematické gramotnosti pro další úspěšné studium.

5.2.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika umožňuje porozumět základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz tabulka Učební plán ŠVP 1. st., 2.st.

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

Výuka je organizována v budově školy. Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období.

5.2.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Matematika

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k porozumění úlohám a psanému textu• učíme žáka pracovat s chybou• učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností• rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů• u žáků rozvíjíme logické myšlení pomocí úloh, které vyžadují určení postupu řešení v logickém sledu• vytváříme situace v nich žáci pochopí užitečnost matematického vzdělání
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k vyhledávání informací k řešení problémů• požadujeme rozbor, odhad, posuzování správnosti nalezeného řešení, provádění zkoušek a ověřování výsledků• rozvíjíme logické myšlení
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">• podporujeme žáky ve využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií• při komunikaci vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">• učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, práci vlastní i druhých

Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům využívat znalosti a zkušenosti získané v předmětu v zájmu dalšího rozvoje i své přípravy na budoucí povolání
----------------------------	---

5.2.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika

Matematika 1. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Přirozená čísla</p> <p>Celá čísla</p> <p>Vlastnosti početních operací s čísly</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)</p> <p>Písemné algoritmy početních operací</p> <p>Závislosti a jejich vztahy</p>	<p><u>Číslo a početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace <p><u>Závislosti vztahy a práce s daty</u></p>	

<p>Základní útvary v rovině – lomená čára</p> <p>Trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</p> <p>Osově souměrné útvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase, - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel <p><u>Geometrie v rovině a prostoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	
--	---	--

Matematika 2. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Přirozená čísla</p> <p>Celá čísla</p> <p>Násobilka</p> <p>Vlastnosti početních operací s čísly</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)</p> <p>Písemné algoritmy početních operací</p>	<p><u>Číslo a početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	

<p>Tabulky a diagramy</p> <p>Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, úsečka</p> <p>Trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh, koule, válec</p> <p>Osově souměrné útvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje početní operace <p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel <p><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	
---	---	--

Matematika 3. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Přirozená čísla</p> <p>Celá čísla</p> <p>Násobilka</p>	<p><u>Číslo a početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 	

<p>Vlastnosti početních operací s čísly</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)</p> <p>Písemné algoritmy početních operací</p> <p>Diagramy, grafy</p> <p>Závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>Základní útvary v rovině - přímka, polopřímka, úsečka Čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kvádr, krychle, koule, válec</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p> <p>Osově souměrné útvary</p>	<p>1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace <p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel <p><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	
--	---	--

Matematika 4. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, trojúhelník, obdélník, kružnice, kruh, čtyřúhelník</p> <p>Mnohoúhelník</p> <p>Délka úsečky - jednotky délky a jejich převody</p> <p>Osově souměrné útvary</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Číselné a obrázkové řady</p> <p>Magické čtverce</p> <p>Násobilka</p> <p>Písemné algoritmy početních operací</p> <p>Celá čísla</p> <p>Přirozená čísla</p> <p>Vlastnosti početních operací s čísly</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění</p>	<p><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru <p><u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky <p><u>Číslo a početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních 	

(číselná osa, teploměr, model)	operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel	
Grafy a tabulky	<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - vyhledává, sbírá a třídí data	
Závislosti a jejich vlastnosti	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	

Matematika 5. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Násobilka	<u>Číslo a početní operace</u> - využívá při pamětném i písemném počítání komunkativnost a asociativnost sčítání a násobení	
Písemné algoritmy početních operací	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	
Celá čísla	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	
Přirozená čísla	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	
Vlastnosti početních operací s čísly		
Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)		
Grafy a jízdní řády, diagramy	<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - vyhledává, sbírá a třídí data	
Závislosti a jejich vztahy	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a	

<p>Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</p> <p>Obvod obrazce</p> <p>Délka úsečky - jednotky délky a jejich převody</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p> <p>Obsah obrazce</p> <p>Osově souměrné útvary</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Magické čtverce</p> <p>Prostorová představivost</p> <p>Zlomky</p> <p>Desetinná čísla</p>	<p>diagramy</p> <p><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru <p><u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky <p><u>Číslo a početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí 	
---	--	--

Matematika 6. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti <p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě <p>Číselné a logické řady</p> <p>Číselné a obrázkové analogie</p> <p>Rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímka, polopřímka, vzdálenost bodu od přímky - vzájemná poloha přímek v rovině (rovnoběžka, různoběžka, kolmice) - úsečka, osa úsečky - kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník (obdélník, čtverec), pravidelné mnohoúhelníky <p>Obvody a obsahy rovinných útvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> - obvody obrazce - převody jednotek obvodu - obsah čtverce a obdélníku - převody jednotek obsahu 	<p><u>Číslo a proměnná</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem) - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek – část (desetinným číslem) - provádí početní operace v oboru desetinných čísel <p><u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů <p><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických 	

<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy <p>Úhel a jeho velikost</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy úhlů <p>Osová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukce obrazu v osově souměrnosti - osově souměrné útvary <p>Prostorové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování prostorových útvarů (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule) <p>Krychle a kvádr</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika krychle a kvádrů - náčrtek a konstrukce krychle a kvádrů - síť krychle a kvádrů - povrch a objem krychle a kvádrů - převody jednotek objemu - geometrické úlohy 	<p>problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - načrtne a sestrojí rovinné útvary - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles 	
--	---	--

Matematika 7. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek <p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla navzájem opačná, číselná osa 	<p><u>Číslo a proměnná</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek – část (zlomkem) - provádí početní operace se zlomky - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou 	

<p>Racionální čísla</p> <p>Číselné a logické řady</p> <p>Číselné a obrázkové analogie</p> <p>Poměr - měřítko, úměra</p> <p>Procenta - procento, promile - základ, procentová část, počet procent - jednoduché úrokování</p> <p>Slovní úlohy na procenta</p> <p>Funkce - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka - aritmetický průměr, četnost znaku</p> <p>Shodnost</p>	<p>přesností</p> <ul style="list-style-type: none"> - účelně využívá kalkulátor - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (poměrem, přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - pracuje s měřítky map a plánů - užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek – část (procentem) - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) <p><u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů - nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací <p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - věty o shodnosti trojúhelníků, užití těchto vět - konstrukce trojúhelníků <p>Středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukce obrazu ve středové souměrnosti - středově souměrné útvary <p>Rovnoběžník</p> <p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> - trojúhelníková nerovnost <p>Metrické vlastnosti v rovině</p> <p>Lichoběžník</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem <p><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - načrtne a sestrojí rovinné útvary (trojúhelník) - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (rovnoběžník, trojúhelník, lichoběžník) - načrtne a sestrojí rovinné útvary (rovnoběžník, lichoběžník) - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů (rovnoběžníku) - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů (trojúhelníku, lichoběžníku) - využívá potřebnou matematickou symboliku 	
---	---	--

Matematika 8. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina</p> <p>Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie</p> <p>Výrazy - číselný výraz a jeho hodnota - proměnná, výraz s proměnnou</p> <p>Mnohočleny - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenů - užití vzorců, vytýkání před závorku</p> <p>Lineární rovnice</p> <p>Základy statistiky - schémata, diagramy, grafy, tabulky</p> <p>Kolmé hranoly</p>	<p><u>Číslo a proměnná</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - určí hodnotu výrazu - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic <p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat <p><u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací <p><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles 	

<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika hranolů - náčrtky hranolů - síť hranolů - povrch hranolů a objem hranolů - geometrické úlohy <p>Kružnice a kruh</p> <p>Pythagorova věta a její užití</p>	<p>v rovině (hranolů)</p> <ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí síť základních těles (hranolů) - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (hranolů) - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru - načrtne a sestrojí rovinné útvary (kružnici a kruh) - využívá potřebnou matematickou symboliku - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů (kruhu) - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	
--	---	--

Matematika 9. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Lomený výraz</p> <p>Rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými 	<p><u>Číslo a proměnná</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	

<p>Slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic</p> <p>Slovní úlohy vedoucí k řešení soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <p>Funkce</p> <p>Základy finanční matematiky</p> <p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost <p>Podobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobné útvary v rovině, věty o podobnosti trojúhelníků, užití těchto vět <p>Válec</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika válce, náčrtek válce - síť válce - povrch a objem válce - geometrické úlohy <p>Jehlan</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika jehlanu, náčrtek jehlanu - síť jehlanu - povrch a objem jehlanu 	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel <p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů <p><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtyřúhelník, rovnoběžník, lichoběžník) - načrtne a sestrojí rovinné útvary - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině (válce, kužele, koule, jehlanu) - načrtne a sestrojí síť základních těles - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - geometrické úlohy <p>Rotační kužel</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika kužele, náčrtek kužele - síť kužele - povrch a objem kužele - geometrické úlohy <p>Koule</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika koule, náčrtek koule - povrch a objem koule - geometrické úlohy <p>Logické a netradiční geometrické úlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (válec, jehlan, kužel, koule), analyzuje jejich vlastnosti <p><u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	
--	--	--

5.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

5.3.1 Informatika

5.3.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie a vychází z RVP ZV.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Informatika je získat elementární dovednosti v ovládnání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Dovednosti získané v předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech předmětech celého základního vzdělávání.

5.3.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika umožňuje žákům osvojit si ovládnání výpočetní techniky a přídatných zařízení, vyhledat, zpracovat a využít informace pomocí internetu, elektronicky komunikovat a dodržovat pravidla bezpečné práce s HW a SW.

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje ve 4. a 5. ročníku na 1. stupni a v 6. až 9. ročníku na 2. stupni s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz tabulka Učební plán ŠVP 1. st., 2. st.

Výuka je organizována v budově školy v počítačové učebně. Žáci dodržují provozní řád učebny PC. Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

Ročník	Průřezové	Tématický	téma
--------	-----------	-----------	------

	téma	okruh	
9.	MV	6.2.1 6.2.2	Tvorba mediálního sdělení (prezentace aktivit žáků – článek, pozvánka), týmová práce při vytváření sdělení

5.3.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Informatika

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k praktickému využití informačních technologií a nalezení efektivního řešení problémů
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních technologií pro běžnou komunikaci
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu a v jiných médiích

Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům • upozorňujeme na právní aspekty v oblasti ICT (pirátství, autorský zákon, hesla, kyberšikana)
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť • učíme žáky využívat ICT pro hledání informací důležitých pro jejich další pracovní uplatnění

5.3.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika

Informatika 4. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Základy práce s počítačem struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení seznámení s formáty souborů (doc., gif.) multimediální využití počítače operační systémy a jejich základní funkce	Základy práce s počítačem <ul style="list-style-type: none"> - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie - respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady 	

<p>jednoduchá údržba počítače</p> <p>zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik</p> <p>Vyhledávání informací a komunikace základní způsoby komunikace (telefonování, e-mail)</p> <p>formulace požadavků při vyhledávání na internetu</p> <p>metody a nástroje vyhledávání informací</p> <p>Zpracování a využití informací základní funkce textového a grafického editoru</p>	<p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - vyhledává informace na portálech - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení <p>Zpracování a využití informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru 	
---	---	--

Informatika 5. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Základy práce s počítačem základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje, informační instituce</p> <p>zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</p>	<p>Základy práce s počítačem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím - respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady 	

<p>jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software</p> <p>Vyhledávání informací a komunikace formulace požadavků při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy</p> <p>společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</p> <p>základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)</p> <p>Zpracování a využití informací základní funkce textového a grafického editoru</p>	<p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení <p>Zpracování a využití informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru 	
--	--	--

Informatika 6. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Zpracování a využití informací počítačová grafika</p> <p>tabulkový editor, vytváření tabulek, jednoduché vzorce</p> <p>ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika</p>	<p>Zpracování a využití informací:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - používá informace z různých informačních 	

<p>prezentace informací (prezentační programy, multimédia)</p> <p>Vyhledávání informací a komunikace hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</p> <p>internet</p>	<p>zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě <p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost 	
---	---	--

Informatika 7. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Zpracování a využití informací počítačová grafika</p> <p>tabulkový editor, vytváření tabulek, jednoduché vzorce</p> <p>ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika</p> <p>prezentace informací (prezentační programy, multimédia)</p> <p>Vyhledávání informací a komunikace</p>	<p>Zpracování a využití informací:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	

hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování internet	Vyhledávání informací a komunikace - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	
---	--	--

Informatika 8. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Zpracování a využití informací počítačová grafika</p> <p>tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce</p> <p>rastrové a vektorové programy</p> <p>ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika</p> <p>prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)</p> <p>Vyhledávání informací a komunikace hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</p> <p>internet</p>	<p>Zpracování a využití informací:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě <p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost 	

vývojové trendy informačních technologií		
--	--	--

Informatika 9. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Zpracování a využití informací počítačová grafika</p> <p>tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce</p> <p>rastrové a vektorové programy</p> <p>ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika</p> <p>prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)</p> <p>Vyhledávání informací a komunikace hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</p> <p>internet</p> <p>vývojové trendy informačních technologií</p>	<p>Zpracování a využití informací:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě <p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost 	<p>PT: MV 6.2.1, 6.2.2</p>

5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.1 Prvouka

5.4.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

5.4.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. až 3. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebním plánům.

1. ročník - 2 hodiny týdně
2. ročník - 2 hodiny týdně
3. ročník - 2 hodiny týdně

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

Výuka je organizována v budově školy a může být doplněna o vycházku do přírody, tematický zájezd či exkurzi.

Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období. Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

Ročník	Průřezové téma	Tématický okruh	Téma
3.	EV	5.4	Naše obec - příroda a kultura obce a její ochrana
	MKV	4.1	Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik (spolužáků, spoluobčanů)
	MKV	4.3.	Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, tolerantní vztahy a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi
	OSV	1.1	Poznávání lidí (ve třídě, škole), chování podporující dobré vztahy, komunikace
	OSV	1.2	Já zdroj informací o sobě a druhí zdroj informací o mně,

5.4.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Prvouka

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky orientovat v dějích a čase • vedeme žáky k objevování a poznávání okolního světa • vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví a příčiny nemocí a k upevňování preventivního chování • vedeme žáky k pozorování změn ročních období, živé a neživé přírody
---------------------------	--

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji • upevňujeme u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích, ohrožení vlastního zdraví a zdraví druhých, vlastní i cizí bezpečnosti
-------------------------------------	--

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • rozšiřujeme u žáků slovní zásobu v osvojovaných tématech • vedeme žáky k efektivní komunikaci • připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci žáků
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a kulturním výtvorům • vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a vlastního zdraví • vedeme žáky k respektování společenských pravidel, práv druhých, právních předpisů a vnitřních norem školy • vedeme žáky ke znalosti okolí bydliště a školy
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme důsledně žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si práce kamarádů a spolužáků a respektovat výsledky jejich práce

5.4.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka

Prvouka 1. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>orientace v místě bydliště bezpečná cesta do školy riziková místa a situace</p> <p>naše obec význačné budovy pole</p> <p>rodina mezilidské vztahy chování lidí práce dospělých</p> <p>mezilidské vztahy pravidla slušného chování práva a povinnosti žáků školy</p> <p>režim dne dny v týdnu týden, den, hodina regionální památky</p>	<p>Místo, kde žijeme vyznačí místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje změny v nejbližším okolí, obci</p> <p>rozliší přírodní prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její rozmanitost a estetické hodnoty</p> <p>Lidé kolem nás rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>Lidé a čas využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v přítomnosti pojmenuje některé kulturní památky</p>	

<p>předměty denní potřeby domov</p> <p>rok v přírodě</p> <p>živá, neživá příroda</p> <p>kapalná látka (1 litr), pevná látka (1 kg), jednotka délky (1m)</p> <p>lidské tělo denní režim první pomoc (důležitá telefonní čísla) zdravá strava</p> <p>zdravý životní styl</p> <p>návykové látky a zdraví násilí v médiích</p>	<p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí</p> <p>Rozmanitost přírody pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</p> <p>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek</p> <p>Člověk a jeho zdraví uplatňuje základní hygienické, režimové a k jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p>	
---	--	--

krizová situace BESIP - chodec	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	
situace hromadného ohrožení	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	

Prvouka 2. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>orientace v místě bydliště prostředí školy, okolí školy riziková místa a situace</p> <p>naše obec části obce poloha v krajině dopravní síť</p> <p>rostlinstvo a živočichové voda, vzduch, půda</p> <p>život a funkce rodiny příbuzenské vztahy</p> <p>práce a zábava (volný čas)</p>	<p>Místo, kde žijeme vyznačí místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje změny v nejbližším okolí, obci</p> <p>rozliší přírodní prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její rozmanitost a estetické hodnoty</p> <p>Lidé kolem nás rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků</p> <p>odvodí význam a potřebu různých povolání a</p>	

<p>mezilidské vztahy soužití lidí principy demokracie</p> <p>kalendářní a školní rok kalendář (měsíce v roce) hodina, den, týden, měsíc, rok,</p> <p>regionální památky regionální pověst minulost předků</p> <p>státní svátky a významné dny průběh lidského života</p> <p>kalendář přírody koloběh vody v přírodě</p> <p>živá, neživá příroda</p> <p>kapalná látka (1 litr), pevná látka (1 kg), jednotka délky (1m)</p>	<p>pracovních činností projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>Lidé a čas využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v budoucnosti a v minulosti</p> <p>pojmenuje některé kulturní či historické památky, interpretuje některé pověsti spjaté s místem, v němž žije</p> <p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovná minulost a současnost</p> <p>Rozmanitost přírody pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</p> <p>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	
---	---	--

<p>lidské tělo první pomoc při drobném úrazu zdravý životní styl (pohybové aktivity) návykové látky a zdraví služby odborné pomoci</p> <p>bezpečné chování v rizikovém prostředí</p> <p>BESIP - chodec, cyklista</p> <p>situace hromadného ohrožení</p>	<p>Člověk a jeho zdraví uplatňuje základní hygienické, režimové a k jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p> <p>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	
---	---	--

Prvouka 3. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>okolí školy činnosti ve škole riziková místa a situace</p> <p>naše obec</p>	<p>Místo, kde žijeme vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>začlení svou obec do příslušného kraje, a</p>	

<p>minulost a současnost obce</p> <p>člověk a životní prostředí orientační body les v našem prostředí</p> <p>role členů rodiny mezigenerační vztahy</p> <p>komunikace hra, učení, práce (význam)</p> <p>mezilidské vztahy lidská práva a práva dítěte principy demokracie</p> <p>sekunda, minuta, hodina letopočet roční období</p> <p>regionální památky- péče o ně regionální pověsti a báje minulost předků</p> <p>proměny způsobu života bydlení</p>	<p>obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci</p> <p>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p> <p>Lidé kolem nás rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>Lidé a čas využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v budoucnosti, v minulosti a přítomnosti</p> <p>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p> <p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití,</p>	<p>PT: EV 5.4</p> <p>PT: MKV 4.1, 4.3 PT: OSV 1.2</p> <p>PT: OSV 1.1</p>
--	--	--

<p>znaky života životní potřeby a projevy</p> <p>živá, neživá příroda</p> <p>kapalná látka (1 litr, 1 ml), pevná látka (1 kg, 1 dkg, 1 g), jednotka délky (1m, 1 dm, 1 cm, 1 mm)</p> <p>lidské tělo první pomoc zraněnému, komunikace s lékařem zdravý životní styl (intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika)</p> <p>návykové látky a zdraví služby odborné pomoci zásady užívání léků a vitamínů</p> <p>bezpečné chování v rizikovém prostředí</p>	<p>zvyčích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>Rozmanitost přírody pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytů organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <p>Člověk a jeho zdraví uplatňuje základní hygienické, režimové a k jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	
---	---	--

BESIP - chodec, cyklista	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	
situace hromadného ohrožení	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	

5.4.2 Vlastivěda

5.4.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a vychází z RVP ZV.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Vlastivěda je pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a tím utvářet prvotní ucelený obraz světa, pomáhat žákům při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

5.4.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda žákům umožňuje poznávat nejbližší okolí, vztahů a souvislostí v něm, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, upevňovat základy vhodného chování, právy a povinnostmi, se světem financí a orientovat se v historii dějů a v čase. Obsahem vyučovacího předmětu jsou tematické okruhy: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku na 1. stupni s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz tabulka Učební plán ŠVP 1. st., 2. st.

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

Výuka je organizována v budově školy. Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

Ročník	Průřezové téma	Tématický okruh	Téma
4.	VDO	2.1	Škola – vztahy ve škole
	MKV	4.1	Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik
		4.2	Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, tolerantní vztahy a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi
5.	VEGS	3.1	Naši sousedé v Evropě, rodinné zážitky z Evropy a světa

5.4.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Vlastivěda

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky používání poznatků, nových termínů, znaků, symbolů, • vedeme žáky k vytváření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy • předkládáme žákům historické poznatky (literární texty, filmy,..) • dáváme žákům, pokud je to možné, vždy konkrétní názor (mapy, obrazový materiál)
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledání informací potřebných k řešení problému (orientuje se v encyklopediích, odborné literatuře, na internetu apod.) a k jejich účelné aplikaci

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k formulování názoru na základě poznatků z četby, zkušeností, poznanych souvislostí, sledování naučných a uměleckých pořadů • vedeme k využívání časových údajů při řešení různých situacích, rozlišování dějů v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k rozlišování vztahů mezi lidmi, národy, • vedeme k odvození významů a potřeby různých povolání a pracovních činností
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • uznává a respektuje přesvědčení druhých, spravedlivě posoudí jejich osobní hodnoty, obhajuje správné, odsoudí špatné • chápe základní vztahy a normy ve společnosti, vymezí svá práva a povinnosti, je zodpovědný v kritických situacích • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví, vytvoří si kladný vztah k umění, ke kultuře, vlasti, k přírodnímu prostředí
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost • prakticky si ověří orientaci v terénu, práci s mapou

5.4.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda

Vlastivěda 4. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Místo, kde žijeme Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p> <p>Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p> <p>Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>Lidé kolem nás Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a 	<p>PT: VDO 2.1</p>

<p>a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</p> <p>Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p> <p>Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</p> <p>Lidé a čas Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</p> <p>Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>	<p>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahu mezi ději a mezi jevy - využívá knihoven jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlastní s využitím regionálních specifik - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím 	<p>PT: MKV 4.1</p> <p>PT: MKV 4.2</p>
---	--	---------------------------------------

	regionálních specifik - zdůvodní základní význam chráněných části přírody, movitých i nemovitých kulturních památek	
--	--	--

Vlastivěda 5. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Místo, kde žijeme Minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p> <p>Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p> <p>Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p> <p>Lidé kolem nás Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“</p> <p>Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokoulí - prostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích 	<p>PT: VEGS 3.1</p>

<p>forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <p>Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</p> <p>Lidé a čas Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p>Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů - vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	
---	--	--

5.4.3 Přírodověda

5.4.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda se opírá o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. V tomto předmětu žáci poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody, vztahy a souvislosti v přírodě. Poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Utvářejí si kladný vztah k přírodě, k ochraně životního prostředí.

5.4.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.

Vyučovací předmět *Přírodověda* se vyučuje v 4. a 5. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.

4. ročník - 1 hodina týdně

5. ročník - 2 hodiny týdně

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě. Žák je do této třídy integrován. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

Výuka je organizována v budově školy a může být doplněna o vycházku do přírody, tematický zájezd či exkurzi.

Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

Ročník	Průřezové téma	Tematický okruh	Téma
4.	EV	5.1	Ekosystémy – les, potok, rybník, louka, pole
		5.3	Lidské aktivity a jejich důsledky pro krajinu a životní prostředí (zemědělství, stavebnictví, průmysl), ochrana přírody

5.4.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Prvouka

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky aktivnímu využití získaných poznatků, zařazování je do vzájemných souvislostí• vedeme žáky k využívání vhodných učebních pomůcek, encyklopedií, odborné literatury a ICT
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• předkládáme žákům dostatek námětů tak aby ho vedl k řešení problémů• umožňujeme žákům pozorovat různé jevy a hledat vysvětlení
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">• vedeme k porozumění různým typům textů (encyklopedie, atlasy, internet apod.) a vyhledávání podstatných informací
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">• podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci žáků
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k aktivní péči o zdraví své a druhých lidí, ,• praktickými činnostmi vedeme žáka k ochraně životního prostředí (třídění odpadu, úklid okolí školy a jiné)• prostřednictvím médií, tisku, besed upozorňujeme na společenské a přírodní dění, na nebezpečí přírodních katastrof

Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k hospodárné a kvalitní práci s ohledem na své zdraví, zdraví druhých • šetrně přistupuje k životnímu prostředí, využívá všechny své možnosti k ochraně životního prostředí • formou her a využitím názorných pomůcek nacvičujeme s žáky praktické dovednosti • umožňujeme žákům pozorování přírody a jejích rozmanitostí • vedeme žáky k uvědomění si souvislostí mezi vzhledem přírody a činností člověka
----------------------------	---

5.4.3.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda

Přírodověda 4. ročník

Přírodověda 4. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>živá a neživá příroda</p> <p>rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla rostlin u nejznámějších druhů - význam rostlin v přírodě a pro člověka - průběh a způsob života, znaky života (podzim, zima, jaro, léto) <p>houby</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, znaky života, výživa 	<ul style="list-style-type: none"> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy 	

<p>živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> - kočka domácí - pes - stavba těla, význam pro člověka, životní potřeby a projevy - obratlovci, bezobratlí - masožravci, býložravci - stavba těla, způsob života - živočichové v zimě, na jaře <p>roční období den a noc</p> <p>magnet, magnetická síla</p> <p>měření vlastností látek (čas, hmotnost, objem, délka)</p> <p>voda, vzduch (skupenství, vlastnosti, oběh vody) význam ovzduší, vodstva půda (vznik a význam) některé hospodářsky významné horniny a nerosty význam půd</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní 	<p>PT: EV 5.1</p>
---	---	-------------------

<p>ekosystém základní společenstva – les, potok, rybník, louka, pole vzájemné vztahy mezi organizmy rovnováha v přírodě, potravinový řetězec</p> <p>ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody odpovědnost lidí ochrana a tvorba životního prostředí likvidace odpadů živelné pohromy ekologické katastrofy rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p>	<p>podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	<p>PT: EV 5.3</p>
--	--	-------------------

Přírodověda 5. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>živá a neživá příroda – opakování</p> <p>Vesmír a Země Sluneční soustava</p> <p>základní klimatické oblasti Země (studené, mírné, teplé)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech - podnebí, počasí - botanická a zoologická zahrada <p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy</p> <p>péče o zdraví denní režim pitný režim pohybový režim duševní hygiena</p> <p>návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	

<p>prostřednictvím elektronických médií</p> <p>péče o zdraví – zdravý životní styl správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p>	<ul style="list-style-type: none"> - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození 	
--	---	--

5.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

5.5.1 Dějepis

5.5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Dějepis a vychází z RVP ZV.

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje na druhém stupni ZŠ. Poskytuje žákům základní poznatky o konání člověka v minulosti. Hlavním cílem je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti s důrazem na dějiny 19. a 20. století. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, které se týkají současnosti i budoucnosti.

5.5.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahem vyučovacího předmětu jsou tematické okruhy: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání. Počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba, Rozdělující a integrující se svět.

V tematický okruh Člověk v dějinách je zaměřen na získávání základních poznatků o dějinách, historických pramenech, historickém čase a prostoru. V tematickém okruhu Počátky lidské společnosti je učivo zaměřeno na život v pravěku a nejstarší lidské dějiny. Starověké civilizace (např. Egypt, Řecko, Řím) jsou zmíněny v tematickém okruhu Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury. Středověk v evropských a v našich zemích, úloha křesťanství jsou tématem tematického okruhu Křesťanství a středověká Evropa. Objevy a dobývání. Počátky nové doby je tematický okruh osvětlující význam husitské tradice, objevných cest a jejich vliv na změny ve společnosti. Modernizace společnosti je tematický okruh zabývající se historickým vývojem Evropy a USA od 18. století. Dějinami 1. světové války, 20. a 30. let 20. stol. a 2. světové války se zabývá tematický okruh Moderní doba. Nejnovější dějiny 2. poloviny 20. století a počátku 21. století jsou tématy v tematickém okruhu Rozdělený a integrující se svět.

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje v 6. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz tabulka Učební plán ŠVP 2. st.

Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v kmenové třídě, popřípadě v jiných ročnících a skupinách žáků.

Výuka je organizována v budově školy a doplněna o návštěvy muzeí, výstav. Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období .

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

Ročník	Průřezové téma	Tématický okruh	Téma
6.	VEGS	3.3	Kořeny a zdroje evropské civilizace, mezníky evropské civilizace

5.5.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Dějepis

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k užívání správné historické terminologie a symboliky• vedeme žáky k pochopení událostí v souvislostech• předkládáme žákovi různé informační zdroje: textové – knihy, noviny, internet aj., obrazové video, foto, obrazy, které mu umožní samostatně vyhledávat, vybírat a zpracovávat historické informace• rozvíjíme u žáka pomocí historických vycházek, exkurzí, návštěv muzeí zájem o současnost a minulost regionu, národa, státu a o historii obecně
---------------------------	--

<p>Kompetence k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nastiňujeme problémové situace ze současnosti a historie • vedeme žáky k práci s informacemi a s historickými prameny • učíme žáky hledat vztahy a souvislosti mezi problémy současného světa s událostmi v minulosti
<p>Kompetence komunikativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci s různými typy textů a záznamů (časové přímky, obrazový materiál apod.) • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků • podporujeme u žáka dovednost naslouchat odlišným názorům na historické události a postojům a bezkonfliktní výměnu rozdílných názorů • učíme žáky vybírat informace z různých historických pramenů a používat historické pojmy
<p>Kompetence sociální a personální</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příznivé klima třídy • podle potřeby žákům v činnostech pomáháme • při zpracování historických témat zařazujeme týmovou a skupinovou práci k vytváření dovednosti účinně pracovat v kolektivu • učitel nabízí témata k diskusi o různých historických událostech pro celou třídu nebo skupinu, kde se žák učí respektovat odlišné názory a postoje
<p>Kompetence občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ve výuce reflektujeme společenské a přírodní dění na základě získaných informací • pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému dědictví • rozvíjíme u žáka dovednost uvědomit si odlišnosti jedinců, národů a kultur, které vyplývají z různého historického vývoje a respektovat tyto odlišnosti, • učíme žáka rozpoznat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost, demokracii a potlačující lidská práva
<p>Kompetence pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k využití znalosti historických faktů a souvislostí v budoucí profesi a v

běžném životě

5.5.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis

Dějepis 6. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Člověk v dějinách Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách; historické prameny</p> <p>Historický čas a prostor</p> <p>Počátky lidské společnosti Člověk a lidská společnost v pravěku</p> <p>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</p>	<p>uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p> <p>charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>uvede příklady archeologických kultur na našem území</p> <p>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p>	<p>PT: VEGS 3.3</p>

<p>Antické Řecko a Řím</p> <p>střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</p>	<p>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p> <p>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p> <p>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p>	
--	---	--

Dějepis 7. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Křesťanství a středověká Evropa Nový etnický obraz Evropy (stěhování národů, příchod Slovanů) Utváření států ve východoevropském západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</p> <p>Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</p>	<p>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p> <p>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p>	

<p>Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost</p> <p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou</p> <p>Zámořské objevy a počátky dobývání světa</p> <p>Český stát a velmoci v 15. – 18. století</p>	<p>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti uvede příklady románské a gotické kultury, rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p>	<p>Jiří z Poděbrad, Jagellonci, vznik Habsburské říše, Rudolf II., ...)</p>
---	--	---

Dějepis 8. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Počátky nové doby Český stát a velmoci v 18. století</p> <p>Barokní kultura a osvícenství</p>	<p>na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních</p>	<p>(reformy M. Terezie, Josef II.)</p>

<p>Modernizace společnosti Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka</p> <p>Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA</p> <p>Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa</p> <p>Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</p> <p>Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva Kulturní rozrůzněnost doby Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</p>	<p>stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p> <p>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy</p> <p>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií</p>	<p>(Národní obrození)</p> <p>(revoluční rok 1848 v Evropě, českých zemí)</p>
--	---	--

Dějepis 9. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Moderní doba První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy</p> <p>Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p> <p>Rozdělený a integrující se svět Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) Vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět Problémy současnosti věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje;</p>	<p>na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>posoudí postavení rozvojových zemí prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>(komunismus – Rusko, Stalin, Fašismus – Itálie, Španělsko Nacismus – Německo, Hitler)</p>

5.5.2 Občanská výchova

5.5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vzdělávacího oboru Výchova k občanství a vychází z RVP ZV.

Zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Má vést k realistickému sebepoznání, poznávání druhých lidí, k pochopení jednání vlastního i druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině, v širších společenstvích, s hospodářským životem rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům fungování politických institucí a orgánů, armády. Učí žáky způsobům zapojení jednotlivců do občanského života, respektovat a uplatňovat mravní principy, pravidla společenského soužití, přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjí u žáků občanské a právní vědomí, smysl pro osobní a občanskou odpovědnost.

5.5.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V předmětu jsou probírány tematické okruhy – Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět

Tematický okruh Člověk ve společnosti je zaměřen na poznatky týkající se znalostí o regionu, kde žáci žijí, poznatků o rodině a škole, o znalostech naší vlasti a pravidlech soužití mezi lidmi.

Člověk jako jedinec je tematický okruh zaměřený na osobnostní rozvoj, podobnosti a odlišnosti lidí a vnitřní svět člověka.

Tematický okruh Člověk, stát a hospodářství se zabývá poznatky z oblasti ekonomiky (majetek, vlastnictví, hospodaření, banky, hospodářství). Tematický okruh Člověk, stát a právo se týká základních znalostí o podstatě fungování společnosti, jejího uspořádání, práva a povinností člena společnosti.

Tematický okruh Mezinárodní vztahy, globální svět je zaměřen na evropskou integraci a mezinárodní spolupráci a globalizaci.

Vyučovací předmět Občanská výchova se vyučuje v 6. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz tabulka Učební plán ŠVP 2. st.

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

Výuka je organizována v budově školy a doplněna o besedy, návštěvy institucí, exkurzemi. Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

Ročník	Průřezové téma	Tématický okruh	Téma
6.	OSV	1.2	Komunikace a řešení problémů, dovednosti při řešení problémů, kooperace
	VDO	2.1	Formy participace žáků na životě místní komunity (účast na akci), uplatňování zásad demokratických principů a hodnot v životě školy
7.	VDO	2.4	Demokratické způsoby řešení konfliktů, právní řád (normy, zákony, právo)
	VDO	2.3	Volby, samospráva a její fungování (obecní úřad, městský úřad, odbory)
8.	MKV	4.1	Respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Evropě
	MKV	4.5	Život v multikulturní společnosti, lidská práva, předsudky a diskriminace
	MKV	4.4	Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování
	MKV	4.3	Menšiny, rovnocennost etnických skupin a kultur, vztah k mnešinám
	MKV	4.2	Význam kvality mezilidských vztahů, uplatňování slušného chování, lidská solidarita
	OSV	1.2	Poznávání lidí, komunikace v různých situacích
		1.3	Dovednosti pro řešení problémů, hodnoty a postoje (rozhodování v eticky problémových situacích)
		1.1	Sebepoznání, seberegulace a sebeorganizace
	VDO	2.2	Občan – práva a povinnosti, Listina práv a svobod
9.	VEGS	3.2	ČR a Evropa, poznávání života Evropanů
		3.3	ČR a její zapojení do mezinárodních organizací (EU, NATO,...), činnost významných mezinárodních organizací

	MV	6.5	Vliv médií na každodenní život, kulturu a v politickém životě, financování médií a jejich postavení ve společnosti
	OSV	1.3	Dovednosti pro řešení problémů, problémy v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování
		1.2	Poznávání lidí
		1.1	Seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání

5.5.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Občanská výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme zájem žáků o dění ve světě • poskytujeme žákům informace o možnostech efektivního využití volného času, možnostech zapojit se do činnosti organizací (sportovní, umělecké, vzdělávací, kulturní) • vedeme žáky k hodnocení výsledků učení • umožňujeme žákům na základě získaných informací pochopit společenské a kulturní jevy
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • při řešení problémů podporujeme jak samostatnost, tak i týmovou spolupráci • vedeme žáky k uvědomění si zodpovědnosti za své jednání a svá rozhodnutí • nabízíme žákům možnosti řešení problémových situací souvisejících se vztahy mezi lidmi a chováním člověka ve společnosti

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme komunikační dovednosti žáků v různých společensko - kulturních oblastech • podporujeme efektivní využívání moderních technologií při komunikaci • umožňujeme žákům vyjadřovat jejich názory • netolerujeme vulgární a nezdvořilé projevy žáků • podporujeme zapojení žáků do společenského dění školy a města
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky účinně pracovat ve skupinách • podporujeme schopnost požádat o pomoc druhé a poskytnout pomoc druhým • podporujeme zdravé sebevědomí žáků
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • dbáme na dodržování pravidel chování ve škole dle Školního řádu, právních a etických norem • vedeme žáky k respektování druhých lidí • seznamujeme žáky se základními zákony a společenskými normami, právy a povinnostmi občanů • podporujeme vztah ke kulturnímu a historickému dědictví, uměleckým dílům a historickým památkám. • seznamujeme žáky s různými způsoby podílení se veřejném životě • poskytujeme žákům informace o chování lidí v dějinách, vytváření postojů a hodnocení chování lidí,
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k reálnému pohledu na své další vzdělávání a budoucí profesní zaměření • seznamujeme žáky s možnostmi a riziky podnikání a jiného pracovního uplatnění v ČR a EU

5.5.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Občanská výchova 6. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Člověk ve společnosti Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny</p> <p>Člověk, stát a právo Protiprávní jednání – porušování předpisů v silničním provozu</p>	<p>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> <p>zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p> <p>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání rozdělává projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p>	<p>PT: OSV 1.2 PT: VDO 2.1</p>

Občanská výchova 7. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
-------	---------	----------

<p>Člověk ve společnosti Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace</p> <p>Člověk, stát a hospodářství Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory</p> <p>Člověk, stát a právo Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p>principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický</p>	<p>zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</p> <p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p>rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p>	<p>PT: VDO 2.4</p>
--	---	--------------------

pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	PT: VDO 2.4
--	---	-------------

Občanská výchova 8. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Člověk ve společnosti Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> <p>Vztahy mezi lidmi – konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p>	<p>zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p>	<p>PT: MKV 4.5, 4.2</p> <p>PT: MKV 4.1,4.5</p> <p>PT: OSV 1.2,1.3 PT: MKV 4.4, 4.2</p>
<p>Člověk jako jedinec Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování,</p>	<p>rozpoznává projevy záporných charakterových</p>	<p>PT: OSV 1.1</p>

<p>rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p>Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>Člověk, stát a hospodářství Hospodaření – investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</p> <p>Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p>Člověk, stát a právo Právní základy státu – Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce</p>	<p>vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit</p> <p>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí</p>	<p>PT: OSV 1.1</p> <p>PT: VDO 2.2</p>
---	--	---------------------------------------

<p>obrana státu</p> <p>Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady</p> <p>Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p> <p>Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p>	<p>rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p> <p>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</p> <p>provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p>rozdlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p>	<p>PT: VDO 2.2</p> <p>PT: MKV 4.3</p>
---	---	---------------------------------------

Občanská výchova 9. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR</p> <p>Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody;</p>	<p>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí</p>	<p>PT: VEGS 3.2, 3.3</p> <p>PT: VEGS 3.3</p>

<p>významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)</p> <p>Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy způsoby včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</p> <p>Člověk ve společnosti Kulturní život – masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia</p> <p>Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí</p> <p>Člověk jako jedinec Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezvědomí; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p>	<p>jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p> <p>uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</p> <p>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</p> <p>uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p> <p>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> <p>rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní</p>	<p>PT: MV 6.5</p> <p>PT: OSV 1.3</p> <p>PT: OSV 1.2. 1.1</p>
---	--	--

<p>Člověk, stát a hospodářství Hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</p> <p>Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání</p> <p>Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost</p> <p>Člověk, stát a právo Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost; porušování práv k duševnímu vlastnictví</p>	<p>přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p> <p>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	
--	---	--

5.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.1 Fyzika

5.6.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Fyzika a vychází z RVP ZV. Vyučovací předmět Fyzika je předmět, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Vyučovací předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislostí a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů, vede žáky k tomu, jak probírané učivo souvisí se životem, s praxí, jaká je jeho praktická využitelnost. Poskytuje žákům prostředky metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává žákům potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních jevů a jejich vzájemných souvislostí. Podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Vede k rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat fyzikální jevy a měřit fyzikální veličiny. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů, odborné terminologie. Vede k poznávání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností.

5.6.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně v 6. až 9. ročníku. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci v 6. a 8. ročníku, v 7. a 9. ročníku v 2 hodinové týdenní dotaci. Vyučovací předmět Fyzika je zpravidla vyučován v kmenových třídách. Výuka fyziky ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.)

5.6.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Fyzika

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty• učíme měřit a porovnávat získané informace• zadáváme žákovi úlohy vycházející v co největší míře z praktického života
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky při řešení problémových úloh k využívání vhodných zdrojů informací
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k diskusi k danému tématu
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">• vyžadujeme dodržování pravidel a bezpečnosti
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">• upozorňujeme na základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy a učíme pohlížet na ně komplexně• učíme poskytovat účinnou pomoc a chovat se v krizových situacích• vedeme k pochopení výhod dodržování pravidel zdravého životního stylu
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">• důsledně vyžadujeme dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

5.6.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika

Fyzika 6. ročník

Učivo	Výstupy	Poznámky
látky a tělesa částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron), difúze rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné fyzikální veličiny -délka -hmotnost -objem	látky a tělesa -uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí látky a tělesa -změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa látky a tělesa	

-teplota	-předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	
-teplotní roztažnost těles		
-čas		
-síla působící na těleso		
-gravitační síla, gravitační pole		

Fyzika 7. ročník

Učivo	Výstupy	Poznámky
fyzikální veličiny	látky a tělesa -využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů -pohyb těles; síly rozhodne jaký druh pohybu těleso koná	
hustota		
pohyb a klid tělesa,		

<p>dráha a čas rychlost rovnoměrného pohybu</p> <p>síla</p> <p>třecí síla</p> <p>skládání sil výslednice sil</p> <p>těžiště tělesa</p> <p>Newtonovy pohybové zákony první,druhý (kvalitativně), třetí</p> <p>otáčivé účinky síly</p> <p>páka pevná kladka</p>	<p>v pohybu vzhledem k jinému tělesu -využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles -změří velikost působící síly -určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> <p>-pohyb těles; síly -využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích -aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</p>	
---	---	--

<p>deformační účinky síly tlaková síla</p> <p>tlak</p> <p>Pascalův zákon - hydraulická zařízení</p> <p>hydrostatický tlak</p> <p>Archimédův zákon - vztlaková síla působící na tělesa v kapalině</p> <p>plování, vznášení se a potápění těles v klidných tekutinách</p> <p>atmosférický tlak</p> <p>magnetická síla magnetické pole</p>	<p>mechanické vlastnosti tekutin</p> <ul style="list-style-type: none">- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů- předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	
---	--	--

Fyzika 8. ročník

Učivo	Výstupy	Poznámky
mechanická práce výkon polohová a pohybová energie vnitřní energie tělesa tepelná výměna teplo přijaté a odevzdané tělesem změny skupenství atom a jeho složení proton, neutron, elektron elektrický náboj iont	energie určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa -využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	

elektrická síla, elektrické pole		
elektrický proud	elektromagnetické a světelné děje -změří elektrický proud a napětí -rozliší stejnosměrný proud od střídavého	
elektrické napětí	-rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	
pravidla bezpečné práce zkrat pojistka		
Ohmův zákon	- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	
odpor vodiče		
jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod	elektromagnetické a světelné děje -sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	
světlo, zdroj světla		
přímocharé šíření světla rychlost světla	- využívá zákona o přímocharém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu	

odraz světelného paprsku zrcadla	světla při řešení problémů a úloh	
-------------------------------------	-----------------------------------	--

Fyzika 9. ročník

Učivo	Výstupy	Poznámky
<p>Elektromagnetické děje magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet, elektromotor na stejnosměrný proud elektromagnetická indukce</p> <p>střídavý proud</p> <p>transformátor</p> <p>vodivost pevných látek, kapalin a plynů polovodiče polovodičová dioda</p> <p>Světelné děje optické čočky lom světla na optickém rozhraní rozklad světla</p> <p>Energie, její přeměny a přenos zopakování učiva z 8.roč.</p>	<p>elektromagnetické a světelné děje - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní -zapojí správně polovodičovou diodu</p> <p>- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p> <p>energie - využívá poznatky o vzájemných přeměnách</p>	

<p>- pohybová, polohová a vnitřní energie - teplo, měrná tepelná kapacita elektrická práce, elektrický výkon, elektrický spotřebič výroba elektrické energie, druhy elektráren, přenos elektrické energie jaderná energie -štěpení atomového jádra, řetězová reakce, jaderný reaktor</p> <p>Zvukové děje akustika zvuk, zdroj zvuku. šíření zvuku, odraz zvuku</p> <p>tón, výška tónu kmitočet tónu hlasitost zvuku hluk, ochrana před hlukem, vliv na organismus</p> <p>Vesmír Sluneční soustava a její složení, planety a jejich pohyb kolem Slunce, pohyb měsíců kolem planet</p>	<p>různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh - určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odebrané tělesem - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>zvukové děje - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>zvukové děje - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p> <p>vesmír - objasní (kvantitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet</p>	
---	---	--

hvězdy	- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	
--------	---	--

5.6.2 Chemie

5.6.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie a vychází z RVP ZV. Učí žáky hlubšímu porozumění přírodním faktům, jejich zákonitostem a pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Chemie umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a získávání poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Postupně poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností ve prospěch ochrany životního prostředí. Přírodovědné vzdělávání umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí.

5.6.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz tabulka Učební plán ŠVP 2. st.

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě, ta je prioritně určena pro žáky s LMP. Žák je do této třídy integrován. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

Výuka je organizována ve třídě, v pracovně PC, případně bude doplněna o exkurze a jsou využívány dostupné pomůcky. Experimenty a laboratorní práce jsou omezeny vybavením školy a s ohledem na bezpečnost práce. Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec období.

5.6.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Chemie

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• učíme různými metodami poznání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů• vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty a klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k diskusi k danému tématu a správnému užívání odborných chemických termínů, značek
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">• pracuje podle pravidel ochrany zdraví
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">• vedeme k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učíme odpovědnosti za zachování životního prostředí• vedeme žáky k bezpečnému chování při mimořádných situacích
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky ke správnému zacházení s chemickými látkami a pomůckami

5.6.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie Chemie 8. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i v běžném životě</p> <p>nebezpečné látky a přípravky – piktogramy a jejich význam,</p> <p>mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek</p> <p>vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek</p> <p>směsi – různorodé, stejnorodé roztoky, koncentrace roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</p> <p>voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</p> <p>vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</p>	<p>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p> <p>objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</p> <p>určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>rozlišuje směsi a chemické látky</p> <p>vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p> <p>vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</p> <p>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <p>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</p> <p>uvede příklady znečišťování vody</p> <p>uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby</p>	

<p>částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</p> <p>prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</p> <p>chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin</p> <p>chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost</p> <p>klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní</p> <p>faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</p> <p>chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou</p> <p>oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných</p>	<p>likvidace znečištění</p> <p>používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p> <p>rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p> <p>rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</p> <p>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <p>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky</p>	
--	--	--

prakticky významných oxidů	významných oxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	
----------------------------	--	--

Chemie 9. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</p> <p>solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</p> <p>uhlovodíky – příklady v praxi významných</p>	<p>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p> <p>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich</p>	

<p>alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</p> <p>deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</p> <p>paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</p> <p>přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle</p> <p>chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze</p> <p>průmyslová hnojiva</p> <p>tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika</p> <p>plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</p> <p>detergenty, pesticidy a insekticidy</p> <p>léčiva a návykové látky</p> <p>hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</p>	<p>zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p> <p>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p>aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p>	
--	---	--

5.6.3 Přírodopis

5.6.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor. Učí využívat poznatky k odpovědnosti za své zdraví. Směřuje k poznávání přírodních jevů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat přírodu a život v ní. Směřuje k osvojení základních přírodovědných pojmů, odborné terminologie. Vede k poznávání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností.

5.6.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje v 6. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.

6. ročník - 2 hodiny týdně

7. ročník - 2 hodiny týdně

8. ročník - 2 hodiny týdně

9. ročník - 2 hodina týdně

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

Výuka je organizována v budově školy a může být doplněna o vycházku do přírody, tematický zájezd či exkurzi.

Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

Ročník	Průřezové téma	Tematický okruh	Téma
6.	EV	5.2	Základní podmínky života – voda, vzduch, půda
9.	EV	5.1	Ekosystémy – charakteristiky, vztahy mezi organismy a prostředím

		5.2	Ekosystémy, vztahy živých a neživých složek, biodiverzita
		5.3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí, ochrana přírody a kulturních památek, Den Země
		5.4	Člověk a životní prostředí – jeho ochrana na místní úrovni, globální problémy

5.6.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Přírodopis

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úlohy, jejichž prostřednictvím poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život • vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie; k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a k nalézání souvislostí • umožňujeme žákům pohled do vývoje života na Zemi, pestrosti jeho forem a složitosti vzájemných vztahů jednotlivých organismů a prostředí • předkládáme žákům dostatek různých aktivizujících metod, které přibližují základní poznatky z přírodopisu a její využívání v životě člověka
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému pozorování organismů, jejich projevů, k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů • vedeme žáky k pochopení významu přírodopisu v každodenním životě na základě vlastních praktických zkušeností • předkládáme náměty k samostatnému uvažování a k řešení problémů

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování a argumentaci • vedeme k porozumění různým typům textů (encyklopedie, atlasy, internet apod.) a vyhledávání podstatných informací
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • využíváme formy vyučování, které vedou žáky ke spolupráci při řešení problémů • používáme metody kooperace a týmové spolupráce při řešení zadaných úkolů i při posuzování situací v běžném životě
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivní péči o zdraví své a druhých lidí • praktickými činnostmi vedeme žáka k ochraně životního prostředí (třídění odpadu, úklid okolí školy a jiné) • prostřednictvím médií, tisku, besed upozorňujeme na společenské a přírodní dění, na nebezpečí přírodních katastrof
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • upevňujeme bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s přírodninami, při pobytu v přírodě • vedeme žáky k hospodárné a kvalitní práci s ohledem na své zdraví, zdraví druhých • vedeme žáky k šetrnému přístupu k životnímu prostředí, využívání všech svých možností k ochraně životního prostředí • umožňujeme žákům pozorování přírody a jejích rozmanitostí • vedeme žáky k uvědomění si souvislostí mezi vzhledem přírody a činnostmi člověka

5.6.3.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis

Přírodopis 6. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty</p> <p>základní struktura života – buňky stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – buňka, pletiva, tkáně rostlin organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</p> <p>anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</p> <p>fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</p> <p>význam a zásady třídění organismů</p> <p>systém rostlin</p>	<p>rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a objasní funkci základních organel odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům uveče příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p> <p>rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uveče praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování</p> <p>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p>	<p>PT: EV 5.2</p>

<p>– poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <p>houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</p> <p>houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</p> <p>lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam</p> <p>význam rostlin a jejich ochrana</p> <p>praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře</p> <p>významní biologové a jejich objevy</p>	<p>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> <p>vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</p> <p>objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p> <p>odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody</p>	
---	--	--

Přírodopis 7. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty</p> <p>stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</p> <p>viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití</p> <p>vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</p> <p>projevy chování živočichů</p> <p>rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost</p>	<p>rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů</p> <p>popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</p> <p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>uveče na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> <p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	

<p>rozšíření, význam a ochrana živočichů – epidemiologicky významné druhy</p> <p>praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, jednoduché rozčleňování živočichů</p> <p>významní biologové a jejich objevy</p>	<p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>doдрžuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody</p>	
--	--	--

Přírodopis 8. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti</p> <p>fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka</p> <p>dědičnost a proměnlivost organismů – podstata</p>	<p>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p> <p>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a</p>	

<p>dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</p> <p>nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</p> <p>životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</p>	<p>příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p> <p>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p> <p>objasní význam zdravého způsobu života</p>	
---	---	--

Přírodopis 9. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Země – vznik a stavba Země</p> <p>nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie</p> <p>vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky</p> <p>půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace</p>	<p>Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</p> <p>Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <p>Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin v naší přírodě</p> <p>Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</p>	

<p>vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</p> <p>geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty</p> <p>podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p> <p>organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p> <p>ochrana přírody a životního prostředí –</p>	<p>Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</p> <p>uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů</p> <p>charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <p>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému uvede příklady kladných i záporných vlivů</p>	<p>PT: EV 5.1, 5.2</p>
---	---	------------------------

<p>globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p> <p>praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy,</p> <p>významní biologové a jejich objevy</p>	<p>člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p> <p>aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<p>PT: EV 5.3, 5.4</p>
--	--	------------------------

5.6.4 Zeměpis

5.6.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Zeměpis a vychází z RVP ZV.

Učí žáky hlubšímu porozumění přírodním faktům, jejich zákonitostem a pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Zeměpis umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a získávání poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Postupně poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností ve prospěch ochrany životního prostředí. Zeměpisné vzdělávání umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

5.6.4.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje v 6. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz tabulka Učební plán ŠVP 2.st.

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

Výuka je organizována v budově školy nebo dle náplně učiva v blízkém okolí. Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec období.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

Ročník	Průřezové téma	Tématický okruh	Téma
9.	VEGS	3.2	Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět
	EV	5.4	Nerovnoměrnost života na Zemi – rozdílné životní podmínky a rozdílný společenský vývoj, zvyšování rozdílů globalizace
		5.3	Přírodní zdroje – surovinové, energetické

5.6.4.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Zeměpis

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k propojování získaných znalostí ze zeměpisu do širších celků a nalézat v nich souvislosti • žáky učíme používat odbornou terminologii • podněcujeme žáky k využívání vlastních zkušeností, zážitků a poznatků • vedeme žáky tomu, aby dokázali používat získané zeměpisné vědomosti v běžném životě • předkládáme žákům různé studijní materiály (cestopisy, knihy, časopisy,...)
---------------------------	--

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení příčin nejrůznějších přírodních, hospodářských a sociálních jevů a dějů • umožňujeme žákům orientovat se v současném světě a pochopit vztahy mezi místním regionem, Českou republikou, Evropou a celým světem
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • žáky učíme interpretovat texty, obrazové materiály, mapy a grafy • vedeme žáky k využívání nejrůznějších informačních technologií při studiu zeměpisu a k orientaci v internetových stránkách
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat ve skupině • vedeme žáky k vzájemné pomoci a komunikaci, nebát se požádat druhé o pomoc
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k utvoření kladného vztahu ke své vlasti a ke společnosti • žáky vedeme k aktivní ochraně životního prostředí a kulturního dědictví
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání různých map, práci s atlasem • vedeme žáky k dodržování pravidel práce a chování v terénu • seznamujeme žáky se strukturou hospodářství, což jim může pomoci při volbě povolání

5.6.4.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis

Zeměpis 6. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</p> <p>komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat</p> <p>geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p>	<p>zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p>	

<p>krajinná sféra – přírodní sféra, složky a prvky přírodní sféry</p> <p>systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně</p> <p>světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) (oceány, polární oblasti, Afrika, Austrálie a Oceánie)</p> <p>modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>	<p>přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa</p> <p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je</p>	
--	--	--

<p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p> <p>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>	<p>příčinou zásadních změn v nich</p> <p>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	
--	---	--

Zeměpis 7. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) (Amerika, Asie, Evropa)</p> <p>modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské</p>	<p>rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,</p>	

<p>a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p> <p>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>	<p>potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	
--	--	--

Zeměpis 8. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní</p>	<p>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	

<p>projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p> <p>regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p> <p>místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p> <p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p> <p>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při</p>	<p>uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> <p>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <p>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v</p>	
--	---	--

nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	
---	---	--

Zeměpis 9. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky</p>	<p>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p>	
<p>globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace</p>	<p>posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>PT: VEGS 3.2 PT: EV 5.4</p>
<p>světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň</p>	<p>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<p>PT: EV 5.3</p>
<p>regionální společenské, politické a hospodářské</p>	<p>porovnává státy světa a zájmové integrace států</p>	

<p>útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</p>	<p>světa na základě podobných a odlišných znaků lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	
<p>krajinná sféra – společenská a hospodářská sféra</p>	<p>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<p>PT: EV 5.3</p>
<p>krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin</p>	<p>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>	<p>PT: EV 5.3, 5.4</p>
<p>vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>	<p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	
<p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních</p>	<p>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>	

<p>a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p> <p>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>	<p>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	
--	---	--

5.7 UMĚNÍ A KULTURA

5.7.1 Hudební výchova

5.7.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe *obsahovými doménami* hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové

dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

5.7.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Vyučovací předmět *Hudební výchova* se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.

- 1. ročník - 1 hodina týdně
- 2. ročník - 1 hodina týdně
- 3. ročník - 1 hodina týdně
- 4. ročník - 1 hodina týdně
- 5. ročník - 1 hodina týdně
- 6. ročník - 1 hodina týdně
- 7. ročník - 1 hodina týdně
- 8. ročník - 1 hodina týdně
- 9. ročník - 1 hodina týdně

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

Výuka je organizována v budově školy a může být doplněna o výuku v přírodě.

Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období.

5.7.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Hudební výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• rozvíjíme u žáků zájem o hudbu• poskytujeme žákům informace o hudebních stylech, skladatelích, historickém vývoji hudby• seznamujeme žáky s užívanými termíny, znaky a symboly
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru• podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování• učíme žáky rozeznávat jednotlivé žánry na základě podobnosti a odlišnosti
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">• učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby• vedeme žáky k pochopení umění jako svébytného prostředku komunikace• učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">• pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů• vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejího vlivu na jednotlivce a skupiny
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě

	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů ke světě • vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti • pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit

5.7.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

Hudební výchova 1. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev- hlasová hygiena, pěvecké dovednosti zpěv (jednoduchá píseň) hudební rytmus- 2/4 , 3/4 takt</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Orffovy nástroje hudební hry rytmické schéma jednoduché skladby</p> <p>Orffovy nástroje klavír, housle, flétna (pozná a pojmenuje)</p>	<p>zpívá na základě svých dispozic v jednohlase</p> <p>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	

<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybová improvizace s využitím tanečních kroků jednoduchý lidový tanec (mazurka) hudebně pohybové hry</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI melodie vzestupná a sestupná hudební hádanky hudba vokální, instrumentální hymna ČR</p>	<p>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, směr melodie</p> <p>rozpozná výrazné tempové změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, hudbu vokální a instrumentální</p>	
---	---	--

Hudební výchova 2. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání, dodržování rytmu lidová píseň (ve 2/4 a 2/4 taktu) hlasová hygiena rytmizace jednoduchých říkadel a slovních spojení</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Orffův instrumentář (jednoduchý doprovod) hudební hry (otázka, odpověď) hudební improvizace netradiční hud. nástroje, hud. pohádka</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI hudba pomalá, rychlá, smutná, veselá</p>	<p>zpívá na základě svých dispozic rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje směr melodie, tempo</p> <p>rozpozná jednotlivé kvality tónů rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební</p>	

<p>taktování (2/4 takt), mazurka)</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební nástroje (trubka, buben, činely), seznámení s lidovou a umělou písní - skladby dle výběru učitele</p> <p>HUDEBNÍ NAUKA notová osnova, noty, houslový klíč hodnota not (celá, půlová čtvrtová)</p>	<p>nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální</p>	
---	--	--

Hudební výchova 3. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI lidová umělá píseň z paměti pokračování v osvojovaných činnostech z předešlých ročníků (dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv) správný pěvecký postoj hlasová hygiena dvojhlas (kánon), rytmizace jednoduché písně</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Orffův instrumentář, hudební improvizace (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu) hudební hry, hudební hádanky</p>	<p>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje směr melodie, tempo, metrum,</p>	

<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI chůze dvoudobá (pochod), taneční hry se zpěvem, reprodukce pohybu prováděných při pohybové hře</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudba pochodová, ukolébavka délka tónů a síla poznávání hudby- zábavná, slavnostní skladby B. Smetany, A. Dvořáka. I. Hurníka zdokonalování se v poznávání hudebních nástrojů (smyčcové, dechové)</p> <p>HUDEBNÍ NAUKA - zápis not, houslový klíč - název not c1- h1 - taktování na tři doby - nota osminová</p>	<p>dynamiku</p> <p>rozpozná jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	
--	---	--

Hudební výchova 4. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI hlasová hygiena, zdokonalování pěveckých dovedností rozšiřování hlasového rozsahu, pěvecký postoj písně ve 2/4, 3/4. 4/4 taktu Česká státní hymna</p>	<p>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>realizuje podle svých individuálních schopností a</p>	

<p>HUDEBNÍ NAUKA orientace v notovém záznamu stupnice C- Dur pomocí solmizačních slabik dynamická znaménka (p, mf, f)</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Orffův instrumentář zobcová flétna jednodílná písňová forma hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)</p> <p>jednoduchá písňová forma</p> <p>předehra, dohra, mezihra hudební reprodukce</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI kontrast a gradace interpretace hudby hudba vážná, moderní</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taneční hry se zpěvem taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 takt), pantomima</p>	<p>dovedností (zpěv, hra, tanec, doprovodná hra) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry, dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové a dynamické změny</p> <p>ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	
--	--	--

Hudební výchova 5. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI nasazení a tvorba tónu hlasová hygiena lidový dvojhlas kánon lidová a umělá píseň ve dvou, tří a čtyř – čtvrtečním taktu</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Orffův instrumentář netradiční hudební nástroje čtení a zápis rytmického schématu Keyboard</p> <p>jednoduchá písňová forma</p> <p>předehra, mezihra, dohra (tónový materiál) hudební hádanky hudební pohádka</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI POP (základní spol. funkce hudby) hudební výrazové prostředky (rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)</p>	<p>zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jedno i dvojhlas v dur a moll tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>realizuje podle svých individuálních schopností s dovedností (zpěv, hra, tanec, doprovodná hra) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry, dohry a provádí</p>	

<p>hudba českých skladatelů Smetana, Dvořák, J. J. Ryba, Janáček</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taneční hry se zpěvem improvizace na moderní hudbu Polka, valčík (základní kroky)</p> <p>HUDEBNÍ NAUKA Stupnice C – dur zápis jednoduché písně zápis rytmu jednoduché písně</p>	<p>elementární hudební improvizace</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny</p> <p>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	
---	--	--

Hudební výchova 6. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu výrazové prostředky (tempo, melodie, harmonie, dynamika, barva) lidová píseň, rytmické hádanky</p> <p>intonační cvičení (vzestupná a sestupná řada tónů) intonace stupnice C Dur (solmizační slabiky) kánon</p>	<p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>uplatňuje získané dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,</p>	

<p>hudební variace hudba a tanec hudba na jevišti- opera, muzikál, hudební revue, opereta hudební improvizace</p> <p>polka, valčík, dudácká kapela, cimbálová muzika, lidové nástroje, lidové písně</p> <p>česká opera (Mysliveček, Dvořák) Národní divadlo</p> <p>poslechové skladby</p> <p>hudba a slovo (melodram) hudba a barva</p>	<p>provádí jednoduché hudební improvizace realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	
--	---	--

Hudební výchova 7. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
-------	---------	----------

<p>hlasová hygiena (o lidském hlase) rozšiřování hlasového rozsahu netradiční hudební nástroje lidová píseň s pohybem</p> <p>dvojhlasý a vícehlasý zpěv intonační cvičení</p> <p>hudební a taneční variace hudební komunikace beze slov</p> <p>zpěvácké intermezzo</p> <p>waltz, ča- ča (taneční kroky) pantomima moderní hudba</p> <p>muzikál (L. Bernstein) symfonie a symfonická báseň (B. Smetana, W. A. Mozart)</p>	<p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>uplatňuje získané dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, provádí jednoduché hudební improvizace, volí jednoduché doprovody</p> <p>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků, předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy</p>	
--	---	--

<p>hudební ukázky (hádanky) poslechové skladby</p> <p>hudba a divadlo interpret a hudební umění hudba a pohyb</p>	umění	
---	-------	--

Hudební výchova 8. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>hlasové nedostatčnosti a způsoby její nápravy rozšiřování hlasového rozsahu výrazové prostředky (deklamace) umělá píseň</p> <p>reflexe vokálního projevu rozvoj hudebního sluchu</p> <p>Orffův instrumentář předehra, dohra keyboard</p>	<p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, volí jednoduché doprovody a provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p>	

<p>lidová píseň, country (trampská píseň), jazz, swing, traditional – zpěv</p> <p>černošské tance - rock and roll, swing</p> <p>kvalita tónů rytmus, melodie, kontrast a gradace, pohyb melodie, rytmické a dynamické změny v hudebním proudu</p> <p>starověk středověk renesance, baroko, klasicismus, romantismus</p>	<p>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	
---	---	--

Hudební výchova 9. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>umělá a lidová píseň (opakování) upevňování pěveckých návyků</p>	<p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky</p>	

<p>hudební rytmus improvizace jednoduchých hudebních forem</p> <p>Orffův instrumentář (tvorba doprovodů) předehra, mezihra, dohra vokálně instrumentální aktivity</p> <p>jazz, country, trampská píseň, folk, pop a rock divadla malých forem</p> <p>60., 70., 80., 90. léta</p> <p>středověk, renesance, baroko, klasicismus a romantismus (Čechy)</p> <p>hudební dílo a její autor</p>	<p>při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody a provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její</p>	
--	--	--

interpretace hudby analýza hudební skladby	slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	
---	---	--

5.7.2 Výtvarná výchova

5.7.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a vychází z RVP ZV.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáky k estetickému cítění, kultivovat jejich schopnosti, objevovat a prožívat estetické hodnoty. Prostřednictvím tvůrčích činností rozvíjet jejich fantazii a kreativitu, rozvíjet smyslovou citlivost, uplatňovat jejich subjektivitu a zapojovat žáky do procesu tvorby a komunikace.

5.7.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je rozdělen na tři části:

Rozvíjení smyslové citlivosti – zahrnuje činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro jejich vyjádření

Uplatňování subjektivity – jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření

Ověřování komunikačních účinků – obsahuje činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazných médií

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. V 1., 2. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně, ve 3., 4., 5., 6. a 7. ročníku po 2 hodinách týdně, v 8. a 9. ročníku po jedné hodině týdně.

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků. Výuka je organizována v budově školy a doplněna o návštěvu výstavy, práce s reprodukcemi. Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období.

5.7.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• učíme žáky využít získané informace v tvůrčích činnostech• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k umění, k posouzení vlastního pokroku, ke kritickému zhodnocení svých výsledků a k diskusi o nich
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• učíme žáky, aby se nenechali odradit případným nezdarem• učíme žáky zodpovědnosti za své výsledky činnosti a jejich zhodnocení

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">• učíme žáky, aby obhájili své názory a vhodně argumentovali• podporujeme tvořivost žáků, aby ji využili ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
---------------------------------	--

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce a k vytváření příjemné atmosféry v týmu• učíme žáky, aby respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají
---	---

Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky, aby respektovali, chránili a ocenili naše tradice a kulturní dědictví, aby projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům• podporujeme jejich smysl pro kulturu a tvořivost• motivujeme žáky k aktivnímu se zapojení do kulturního dění
----------------------------	--

Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby přistupovali k výsledkům své činnosti z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot • učíme žáky k využití svých znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • vyžadujeme dodržování hygieny při práci
----------------------------	---

5.7.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova 1. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, barevné kvality - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)</p> <p>uspořádání objektů do celků uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových,</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	

<p>pohybových vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba fotografie film tiskoviny televize elektronická média reklama</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, umístění těla v prostoru</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření hračky objekty ilustrace textů volná malba animovaný film comics fotografie elektronický obraz rozlišení, výběr a uplatnění vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>Uplatňování subjektivity</p> <p>vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>	
--	--	--

<p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>osobní postoj v komunikaci utváření osobního postoje odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p>proměny komunikačního obsahu záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>	<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</p> <p>odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	
---	--	--

Výtvarná výchova 2.ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury-jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) jejich kombinace v ploše</p> <p>uspořádání objektů do celků uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, pohybových, chuťových vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba fotografie film tiskoviny televize elektronická média</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	

<p>reklama</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření hračky objekty ilustrace textů volná malba animovaný film comics fotografie elektronický obraz reklama rozlišení, výběr a uplatnění vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p>	<p>Uplatňování subjektivity</p> <p>vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p>	
---	---	--

<p>osobní postoj v komunikaci utváření a zdůvodňování osobního postoje odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p>proměny komunikačního obsahu záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>	<p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</p> <p>odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	
---	--	--

Výtvarná výchova 3.ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury-jejich jednoduché vztahy (podobnost,</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností</p>	

<p>kontrast, rytmus) jejich kombinace a proměny v ploše</p> <p>uspořádání objektů do celků uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, pohybových, čichových, chuťových vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba fotografie film tiskoviny televize elektronická média reklama</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p>	<p>vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>	
--	---	--

<p>typy vizuálně obrazných vyjádření hračky objekty ilustrace textů volná malba plastika animovaný film comics fotografie elektronický obraz reklama rozlišení, výběr a uplatnění vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>osobní postoj v komunikaci utváření a zdůvodňování osobního postoje odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p>	<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</p> <p>odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do</p>	
---	---	--

<p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p>proměny komunikačního obsahu záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>	<p>komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	
--	---	--

Výtvarná výchova 4.ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury-jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve</p>	

<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba fotografie film tiskoviny televize elektronická média reklama</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření hračky objekty ilustrace textů volná malba skulptura plastika</p>	<p>vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>nalézá vhodné prostředky pro vizuální obrazná vyjádření na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v ploše, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu</p>	
---	--	--

<p>animovaný film comics fotografie elektronický obraz reklama rozlišení, výběr a uplatnění vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>osobní postoj v komunikaci utváření a zdůvodňování osobního postoje odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p>	<p>k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	
--	---	--

<p>proměny komunikačního obsahu záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>		
---	--	--

Výtvarná výchova 5.ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury-jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových vyjádření vizuálních podnětů prostředky</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy v objemovém vyjádření modelování a sochařská postup v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p>	

<p>vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba fotografie film tiskoviny televize elektronická média reklama</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření hračky objekty ilustrace textů volná malba skulptura plastika animovaný film comics fotografie elektronický obraz reklama</p>	<p>Uplatňování subjektivity</p> <p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>nalézá vhodné prostředky pro vizuální obrazná vyjádření na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v ploše, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p>	
---	---	--

<p>rozlišení, výběr a uplatnění vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>osobní postoj v komunikaci utváření a zdůvodňování osobního postoje odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p>proměny komunikačního obsahu záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>	<p>(včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	
--	--	--

Výtvarná výchova 6. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše (podobnost, kontrast, rytmus, struktura), ve statickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>uspořádání objektů do celků v ploše vyjádření vztahů mezi objekty (lineární, světlostní, barevné prostředky) ve statickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba fotografie film tiskoviny televize</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti vybírání, vytváření a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků</p> <p>variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	

<p>elektronická média reklama výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření hračky, objekty ilustrace textů volná malba plastika animovaný film elektronický obraz fotografie reklama rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)</p>	<p>Uplatňování subjektivity užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</p> <p>k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	
---	--	--

<p>reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>osobní postoj v komunikaci utváření postoje a jeho zdůvodňování</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatnění komunikačního obsahu vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora prezentace ve veřejném prostoru</p> <p>proměny komunikačního obsahu záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti</p>	<p>Ověřování komunikačních účinků porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	
--	---	--

Výtvarná výchova 7. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše a v prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků</p>	

<p>proměny, struktura), ve statickém a dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba fotografie film tiskoviny televize elektronická média reklama výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>Uplatňování subjektivity užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</p>	
---	---	--

<p>hračky, objekty ilustrace textů volná malba plastika animovaný film comics fotografie elektronický obraz reklama rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>osobní postoj v komunikaci</p>	<p>k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>Ověřování komunikačních účinků porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření,</p>	
--	--	--

<p>utváření postoje a jeho zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých)</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatnění komunikačního obsahu vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>proměny komunikačního obsahu záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti</p>	<p>vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	
--	--	--

Výtvarná výchova 8.ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém a dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti vybírání, vytváření a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků</p> <p>variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	

<p>umělecká výtvarná tvorba fotografie film tiskoviny televize elektronická média reklama výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření hračky, objekty ilustrace textů volná malba skulptura plastika animovaný film comics fotografie elektronický obraz reklama vizualizované dramatické akce komunikační grafika rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty</p>	<p>Uplatňování subjektivity užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</p> <p>k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujícími i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých</p>	
--	---	--

<p>pohyb těla a jeho umístění v prostoru akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>osobní postoj v komunikaci utváření postoje a jeho zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatnění komunikačního obsahu vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>proměny komunikačního obsahu</p>	<p>znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>Ověřování komunikačních účinků porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	
---	---	--

záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti		
---	--	--

Výtvarná výchova 9.ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém a dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků</p> <p>variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	

<p>vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba fotografie film tiskoviny televize elektronická média reklama výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření hračky, objekty ilustrace textů volná malba skulptura plastika animovaný film comics fotografie elektronický obraz reklama vizualizované dramatické akce komunikační grafika rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí</p>	<p>Uplatňování subjektivity užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</p> <p>k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině</p>	
--	---	--

<p>záměry</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty pohyb těla a jeho umístění v prostoru akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>osobní postoj v komunikaci utváření postoje a jeho zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatnění komunikačního obsahu</p>	<p>subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>Ověřování komunikačních účinků porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá</p>	
---	---	--

vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace proměny komunikačního obsahu záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti	vhodnou formu pro jejich prezentaci	
---	-------------------------------------	--

5.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8.1 Výchova ke zdraví

5.8.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova k zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a vychází z RVP ZV.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje na druhém stupni ZŠ. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je odpovědnosti. Prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu, jsou vedeni k jejich uplatňování v životě a osvojení chování při ohrožení a mimořádných událostech. Rozšiřují si poznatky o sobě, vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích (manželství, rodina, škola, vrstevníci).

5.8.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahem vyučovacího předmětu jsou tematické okruhy: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, osobnostní a sociální rozvoj.

V tematický okruh Vztahy mezi lidmi a formy soužití je zaměřen na získávání základních poznatků o pravidlech soužití mezi lidmi a mezilidských vztazích. V tematickém okruhu Změny v životě člověka a jejich reflexe je učivo zaměřeno na období dospívání, změny v tomto období – fyzické, psychické i sociální. Zdravý způsob život a péče o zdraví se zabývá vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, zdravým životním stylem, péčí o zdraví. Prevence rizik ohrožující zdraví (závislostí, stresem, formami násilí a bezpečným chováním) je tématem tematického okruhu Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence. Hodnota a podpora zdraví je tematický okruh osvětluje pojmy z oblasti péče o zdraví (intervence, prevence), celostní pojetí zdraví a nemoci. Osobnostní a sociální rozvoj je tematický okruh zabývající se oblastí sebepoznání, sebepojetí, lidské psychiky, mezilidských vztahů a komunikace.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje v 8. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz tabulka Učební plán ŠVP 2. st.

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

Výuka je organizována v budově školy a doplněna o besedy, projekty v rámci prevence rizikového chování, exkurze. Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

Ročník	Průřezové téma	Tematický okruh	Téma
8.	OSV	1.2	Komunikace v různých situacích, dovednosti pro verbální a neverbální sdělení, technika naslouchání
9.	OSV	1.1	Psychohygiena – techniky pro zvládání stresu, organizace času, hledání pomoci při potížích Sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace
	MV	6.1.5	Vliv médií na každodenní život, kulturu, společnost a politický život
	OSV	1.2	Mezilidská komunikace, kooperace v různých situacích

5.8.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• předkládáme žákům informace s tematikou ochrany a podpory zdraví• vedeme žáky k využívání získaných informací v běžném životě
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• předkládáme žákům dostatek námětů k uvažování v souvislosti s ochranou tělesného, duševního a sociálního zdraví• vedeme žáky ke kritickému posuzování textů a mediálních sdělení
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">• vedeme k porozumění různým typům textů a informací (tisk, časopisy, film, internet apod.)• podporujeme u žáků dovednosti komunikace s vrstevníky, se službami odborné pomoci, na sociálních sítích,...• podněcujeme žáky k vyjadřování vlastních názorů na problematiku ochrany zdraví
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">• podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci žáků• podporujeme komunikační dovednosti založené na dobrých mezilidských vztazích (naslouchání, dialog,...)• vedeme žáky k odpovědnému chování vůči sobě i ostatním

<p>Kompetence občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivní péči o zdraví své a druhých lidí, , • praktickými činnostmi vedeme žáka k ochraně životního prostředí (třídění odpadu, úklid okolí školy a jiné) • prostřednictvím médií, tisku, besed upozorňujeme na společenské a přírodní dění, na nebezpečí přírodních katastrof • podněcujeme žáky k aktivnímu zapojení do činností souvisejících s ochranou zdraví (sportovní aktivity, projekty, akce města)
<p>Kompetence pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • praktickými metodami umožňujeme žákům propojovat osvojené poznatky a dovednosti z oblasti ochrany a podpory zdraví s praktickými činnostmi (pobyt v přírodě, sportovní soutěže, pohyb po městě,...) • vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

5.8.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví 8. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>vztahy mezi lidmi vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství</p> <p>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p>	<p>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu</p>	

<p>změny v životě člověka a jejich reflexe dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p> <p>zdraví způsob života a péče o zdraví výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p>tělesná a duševní hygiena, režim dne zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>rizika ohrožující zdraví a jejich prevence bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi,</p>	<p>(vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve</p>	
--	--	--

<p>bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>- bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>	<p>prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>PT: OSV 1.2</p>
---	---	--------------------

Výchova ke zdraví 9. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>zdraví způsob života a péče o zdraví</p> <p>ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence</p>	<p>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	

<p>kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p> <p>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>rizika ohrožující zdraví a jejich prevence stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p> <p>auto-destruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <p>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p>	<p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>PT: OSV 1.1</p>
--	---	--------------------

<p>manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy a působení sekt</p> <p>hodnota a podpora zdraví celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p> <p>osobnostní a sociální rozvoj sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující</p>	<p>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospíváním a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>PT: MV 6.1.5</p> <p>PT: OSV 1.1</p> <p>PT: OSV 1.1</p> <p>PT: OSV 1.1</p>
--	---	--

dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		PT: OSV 1.2
--	--	-------------

5.8.2 Tělesná výchova

5.8.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzdělávacího oboru Tělesná výchova a vychází z RVP ZV. Přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně

využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

5.8.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je členěn do třech období (1.- 3. ročník, 4.- 5. ročník, 6.- 9. ročník).

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz tabulka Učební plán ŠVP 1. st., 2. st.

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

Pro žáky 1. stupně od 2. ročníku bude organizován plavecký výcvik ve spolupráci s plaveckou školou v celkovém rozsahu 40 hodin za 1. stupeň. Plavecký výcvik bude realizován v daném ročníku na základě zdravotního stavu žáků, jejich možností, schopnosti motorických, osobnostních (úzkosti, problémy s vnímáním pokynů, na míře samostatnosti,..),

Od 6. do 9. ročníku bude realizován plavecký kurz ve spolupráci s plaveckou školou jako rozšiřující učivo, zvláště pro žáky, kteří nemohli splnit plavecký výcvik v průběhu 1. stupně. Z kapacitních důvodů je plavecký kurz nabízen napříč ročníky.

Žáci 7. až 9. ročníku mohou absolvovat lyžařský kurz.

Výuka je organizována v tělocvičně školy a je možné navštěvovat různá hřiště ve městě.

Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období.

5.8.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• vedeme k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich rozvíjení• vedeme žáky k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu
---------------------------	--

<p>Kompetence k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s taktikou a strategií v různých sportovních aktivitách • vedeme žáky k řešení problému při zvládnání pohybových činností • učíme žáky adaptovat se na různé podmínky a prostředí, minimalizaci rizik
<p>Kompetence komunikativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky přijímat pokyny a reagovat na smluvené pokyny a gesta • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování; pravidel sportovních her a všech sportovních činností • zapojujeme žáky do sportovních činností, při kterých mohou pomáhat a spolupracovat
<p>Kompetence sociální a personální</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k dodržování pravidel fair play • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a rozvíjet činnost ve skupinách, družstvech, týmech • poskytujeme možnost každému žákovi zažít úspěch
<p>Kompetence občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme se škodlivostí užívání návykových látek • učíme zásady poskytnutí první pomoci • motivujeme žáky k zapojení do sportovních aktivit

<p>první pomoc v podmínkách TV</p> <p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem</p> <p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	
--	---	--

<p>lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě</p> <p>další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p> <p>komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p> <p>zásady jednání a chování – fair play</p> <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</p> <p>zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>plavání – (<i>základní plavecká výuka</i>) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím</p>	<p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	
---	--	--

Tělesná výchova 4. - 5. ročník (2. období)

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
--------------	----------------	-----------------

<p>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> <p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</p>	<p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady</p>	
---	---	--

<p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem</p> <p>základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>plavání – (<i>základní plavecká výuka</i>) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</p> <p>lyžování, bruslení (<i>podle podmínek školy</i>) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</p> <p>další pohybové činnosti (<i>podle podmínek školy a</i></p>	<p>osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	
---	---	--

<p><i>zájmu žáků)</i></p> <p>komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p> <p>zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</p> <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</p> <p>zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>zdroje informací o pohybových činnostech</p>	<p>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> <p>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</p>	
---	---	--

Tělesná výchova 6. - 9. ročník (3. období)

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační,</p>	<p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	

<p>vyrovňovací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p>úpoly – základy sebeobrany</p> <p>atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> <p>sportovní hry (<i>alespoň dvě hry podle výběru školy</i>) – herní činnosti jednotlivce, herní</p>	<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	
---	---	--

<p>kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla</p> <p>lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)</p> <p>další (i netradiční) pohybové činnosti (<i>podle podmínek školy a zájmu žáků</i>)</p> <p>komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p> <p>historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p>	<p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	
--	--	--

<p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>	<p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	
---	---	--

5.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.9.1 Pracovní vyučování

5.9.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní vyučování je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a vychází z RVP ZV.

Předmět Pracovní vyučování zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických a tvořivých schopností, dovedností a návyků a vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, ke správné volbě povolání a uplatnění v dalším životě a ve společnosti.

Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a náradí.

5.9.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Pracovní vyučování je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku. V 1., 2. a 3. ročníku v časové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku po 1 vyučovací hodině týdně, v 6., až 9. ročníku po 1 vyučovací hodině týdně.

Pracovní vyučování je rozděleno na prvním stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni se uskutečňuje výuka v těchto tematických okruzích Práce s technickými materiály, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce.

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

5.9.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Pracovní vyučování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k plánování a organizování činností při práci• seznamujeme žáky s vlastnostmi materiálů• vedeme žáky k osvojování práce podle návodů a pracovního postupů
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k účelnému postupu při řešení problému
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k užívání správných technologických postupů• seznamujeme žáky s technickým názvoslovím• učíme využívat informační zdroje k získání nových poznatků• vedeme žáky k sebehodnocení
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">• zařazujeme práci ve skupinách a sledujeme spolupráci žáků

Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování základních pravidel a společenských norem • vedeme k ochraně a oceňování našich kulturních tradic a historického dědictví • podporujeme projevy pozitivního postoje k uměleckým dílům • podporujeme u žáků aktivní zapojování se do dění školy
----------------------------	---

Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci, bezpečné a účinné používání nástrojů, vybavení a materiálů • důsledně vyžadujeme dodržování technologických postupů a pravidel, plnění povinností, dbát na ochranu svého zdraví a zdraví druhých • vedeme žáky k odpovědnosti za svěřený materiál a používané nástroje • informujeme žáky o různých povoláních, řemeslech, jejich uplatnění ve společnosti s ohledem na jejich budoucí povolání
----------------------------	--

5.9.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní vyučování

Pracovní vyučování 1. ročník

Učivo	Výstupy	POZNÁMKY
Práce s drobným materiálem papír – karton přírodniny textil Konstrukční činnost modelovací hmota pracovní pomůcky a nástroje stavebnice plošné – prostorové	-vytváří jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních materiálů -pracuje podle slovního návodu, pracuje podle jednoduché předlohy (šablony) -zvládá jednoduché elementární dovednosti při práci se stavebnicemi	

<p>Práce pěstitelské základní podmínky pro růst a pěstování rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>Příprava pokrmů jednoduchá úprava stolu, lidové zvyky, tradice pravidla správného chování</p>	<p>-provádí pozorování přírody -pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>-připraví tabuli pro jednoduché stolování -chová se vhodně při stolování</p>	
---	---	--

Pracovní vyučování 2. ročník

Učivo	Výstupy	POZNÁMKY
<p>Práce s drobným materiálem papír – karton přírodniny textil modelovací hmota pracovní pomůcky a nástroje</p> <p>Konstrukční činnost stavebnice plošné – prostorové práce s návodem</p> <p>Práce pěstitelské kalendář přírody pěstování rostlin za semena v místnosti pěstování pokojových rostlin</p>	<p>-vytváří jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních materiálů -pracuje podle slovního návodu, pracuje podle jednoduché předlohy (šablony)</p> <p>-zvládá jednoduché elementární dovednosti při práci se stavebnicemi</p> <p>-provádí pozorování přírody, zaznamenává výsledky pozorování -pečuje o nenáročné rostliny</p>	

Příprava pokrmů úprava stolu správné stolování lidové zvyky, tradice	-chová se vhodně při stolování -připraví tabuli pro jednoduché stolování	
---	---	--

Pracovní vyučování 3. ročník

Učivo	Výstupy	POZNÁMKY
Práce s drobným materiálem papír – karton přírodniny textil jednoduché postupy, organizace práce	-vytváří jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů -pracuje podle slovního návodu a předlohy	
Konstrukční činnost pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití stavebnice práce s návodem a předlohou sestavování modelů	-zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
Práce pěstitelské kalendář přírody rostliny léčivé - jedovaté pěstování pokojových rostlin	-provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování -pečuje o nenáročné rostliny	
Příprava pokrmů lidové zvyky, tradice, při přípravě jídel	-připraví tabuli pro jednoduché stolování -chová se vhodně při stolování	

Pracovní vyučování 4. ročník

Učivo	Výstupy	POZNÁMKY
<p>Práce s drobným materiálem jednoduché pracovní operace a postupy lidové zvyky, tradice, řemesla pracovní pomůcky a nástroje, funkce, využití, údržba</p> <p>Konstrukční činnost stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) práce s návodem a předlohou</p> <p>Práce pěstitelské pěstování pokojových rostlin</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin rostliny léčivé-jedovaté pěstování rostlin ze semen v místnosti, rychlení</p> <p>Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně technika v kuchyni, historie a význam</p>	<p>-vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu -využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic -volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>-provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž -pracuje podle slovního návodu, předlohy</p> <p>-ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu -provádí jednoduché pěstitelské činnosti samostatně, vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>-orientuje se v základním vybavení kuchyně -udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	

Pracovní vyučování 5. ročník

Učivo	Výstupy	POZNÁMKY
<p>Práce s drobným materiálem jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce znalosti materiálů (přírodniny, papír, textilie, modelovací hmota aj.) lidové zvyky, tradice, řemesla pracovní pomůcky a nástroje, funkce, využití, údržba</p> <p>Konstrukční činnost stavebnice, sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>Práce pěstitelské pěstování rostlin ze semene v místnosti pěstování pokojových rostlin základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo rostliny léčivé a jedovaté</p>	<p>-vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu -využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic -volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu -udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu</p> <p>-provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž -pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>-provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování -ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny -volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	

<p>Příprava pokrmů jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování výběr, nákup a skladování potravin základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni, historie a význam</p>	<p>-dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování -připraví samostatně jednoduchý pokrm -orientuje se v základním vybavení kuchyně -udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	
--	--	--

Pracovní vyučování 6. ročník

Učivo	Výstupy	Poznámky
<p>Provoz a údržba domácnosti elektrotechnika v domácnosti, bezpečnost provozu drobná domácí údržba</p> <p>Práce s technickým materiálem vlastnosti a druhy materiálů pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni</p>	<p>-</p> <p>-ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů -dodržuj základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy</p> <p>-provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc</p> <p>-používá základní kuchyňský inventář a bezpečně</p>	

výběr a nákup potravin	obsluhuje základní spotřebiče -připraví jednoduché pokrmy dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	
------------------------	--	--

Pracovní vyučování 7. ročník

Učivo	Výstupy	Poznámky
<p>Provoz a údržba domácnosti elektrotechnika v domácnosti, bezpečnost provozu drobná domácí údržba</p> <p>Práce s technickými materiály vlastnosti a druhy materiálů pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty</p> <p>Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni výběr a skladování potravin</p>	<p>-ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů -dodržuje a hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy</p> <p>-řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí -provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň -dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc</p> <p>-používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče -připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,</p>	

	poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	
--	--	--

Pracovní vyučování 8. ročník

Učivo	Výstupy	Poznámky
<p>Provoz a údržba domácnosti drobná domácí údržba ekonomika provozu</p> <p>Příprava pokrmů výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <p>Svět práce trh práce volba profesní orientace možnosti vzdělávání</p>	<p>-správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>-dodržuj základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu elektr. proudem</p> <p>-připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>-dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>-orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>-posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>-využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>-organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>	

<p>Práce s technickým materiálem jednoduché pracovní operace, postupy, technické náčrtý, technické informace vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)</p>	<p>-užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p>	
--	---	--

Pracovní vyučování 9. ročník

Učivo	Výstupy	Poznámky
<p>Provoz a údržba domácnosti finance a provoz domácnosti, ekonomika domácnosti</p> <p>Příprava pokrmů úprava stolu, pravidla správného stolování, zásady společenského chování</p> <p>Svět práce trh práce volba profesní orientace podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé</p>	<p>-provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví -dodržuj základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytně první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p> <p>-dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytně první pomoc při úraze v kuchyni</p> <p>-využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>-prokáže v modelových situacích schopnost</p>	

5.10.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu speciálně pedagogické péče

Vzdělávací obsah předmětu speciálně pedagogické péče pro konkrétního žáka bude specifikován na základě doporučení ŠPZ. Vzdelávací obsah předmětu speciálně pedagogické péče Řečová a komunikační výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání, u žáků s obtížemi ve verbální komunikaci je doplněna o seznámení a využívání komunikace náhradním způsobem – gesta, mimika, obrázky, AAK.

Časová dotace předmětu speciálně pedagogické péče pro konkrétního bude dána doporučením ŠZP. Pro realizaci se využije časová dotace pro disponibilní časovou dotaci.

Cílové zaměření předmětu speciálně pedagogické péče

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení řečových schopností a myšlení, schopnosti využívat jiné komunikační prostředky
- srozumitelnému vyjadřování ústní formou a kultivovanému projevu v běžných situacích
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názoru, pocitů verbálně tak neverbálně
- k pochopení své role v různých komunikačních situacích, což vede k lepší orientaci v okolním světě, vhodnému sebeprosazení
- rozvíjet schopnosti využívat ke komunikaci prostředky AAK (obrázky, gesta, pohyb, atd.)

6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

6.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Obsah:

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

3.2 Stupně hodnocení chování

3.3 Výchovná opatření

4 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2, včetně předem stanovených kritérií

5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

7.1 Komisionální zkouška

7.2 Opravná zkouška

7.3. Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen, „klasifikace“) slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

23. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

24. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

25. Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání.

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
Učitel vytváří dovednost žáka hodnotit sám sebe, podporuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení jako přirozenou součást procesu hodnocení.
2. Sebehodnocení je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně způsobem přiměřeným věku, schopnostem a možnostem žáků. Učitel vede k dovednosti hodnotit sám sebe ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického vývoje.
3. Při sebehodnocení žáka se uplatňují všechny formy hodnocení:
 - slovní hodnocení (posouzení, zdůvodnění, obhajoba, argumentace, zhodnocení, ocenění)
 - klasifikací (známka)
 - zobrazení (obrázek, symbol)
4. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

5. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde.
- jak bude pokračovat dál.

6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení, ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

7. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)"

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- a) předměty s převahou teoretického zaměření
- b) předměty s převahou praktických činností
- c) předměty s převahou výchovného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat

vhodné texty, řešit problémy, obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje v týmu. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, nepracuje příliš aktivně v týmu. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se

vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Respektuje demokratické principy pouze občas, práce v týmu se pouze účastní. Málo často je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nerespektuje demokratické principy, nepracuje v týmu. Není schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování a rýsování

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

- obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3.2 Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes již udělená výchovná opatření dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes již udělená výchovná opatření dopouští dalších přestupků.

Za závažné zaviněné porušení povinností se vždy považuje zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení.

Chování se hodnotí vždy v závěru obou pololetí, hodnocení chování navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli; návrhy na sníženou známku z chování projednává pedagogická rada.

V případě závažného přestupku, který odpovídá příslušnému stupni hodnocení chování nemusí být dodržena posloupnost stupňů hodnocení, je svolána mimořádná pedagogická rada. Problém je řešen se zákonnými zástupci.

O hodnocení chování, zvláště o důvodech udělení sníženého stupně z chování informuje zákonné zástupce prokazatelným způsobem třídní učitel.

V případě závažného porušení pravidel chování nebo dlouhodobého, opakovaného porušování pravidel spolupracuje škola s odbornými institucemi, úřady, které pomáhají v řešení v této oblasti.

3.3 Výchovní opatření

3.3.1. Hodnocení příkladného chování žáků – pochvaly a jiná ocenění

1. Pochvaly a jiná ocenění uděluje ředitel školy a třídní učitel

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci

3. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

4. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

5. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Kritéria pro udělení pochval TU:

- aktivní přístup k plnění školních povinností nebo povinností žáka (např. plnění mimořádných úkolů, snaha a aktivita při vyučování, svědomité plnění úkolů služby ve třídě);
- za vylepšování třídního a školního prostředí;
- za aktivní a nezištnou pomoc spolužákům nebo pedagogovi;
- děletrvající vzorné a příkladné chování;
- pokroky při svém vzdělávání;
- pravidelná příprava na vyučování (např. kvalita odváděné práce nebo její pravidelnost);
- významný počín v rámci osobnostního vývoje (např. práce a vztah ke kolektivu atd.);
- pomoc při organizování školních aktivit;
- reprezentace školy (např. na veřejnosti, za účast v soutěžích, atd.).

Kritéria pro udělení pochval ŘŠ:

- za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy
- záslužný nebo statečný čin
- za dlouhodobou úspěšnou práci (žák dlouhodobě splňuje více kritérií uvedených pro pochvalu třídního učitele)

3.3.2. Hodnocení porušování pravidel chování stanovených školním řádem (kázeňská opatření)

1. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele (NTU);
- důtku třídního učitele (DTU);
- důtku ředitele školy (DŘŠ).

2. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele.
3. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
4. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
5. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy.
6. Za jedno pololetí se uděluje max. jedno NTU, max. jedna DTU a max. jedna DŘŠ.
7. Udělení kázeňských opatření předchází zpravidla sníženému stupni z chování.
8. V případě mimořádně závažného přestupku lze některá opatření k posílení kázně přeskočit (např. v případě velmi hrubého chování, fyzického napadení, kouření ve škole a v její blízkosti, krádeže, šikany, vědomé ničení majetku školy, větší počet hodin neomluvené absence).
9. Návrh na kázeňská opatření může předložit každý učitel.

Kritéria pro udělení kázeňských opatření:

Napomenutí třídního učitele uděluje podle závažnosti provinění třídní učitel

Následuje po méně závažných porušeních školního řádu, např.:

- pozdní příchody do školy (pozdní příchody na vyučování),
- nekázeň při vyučování (vyrušování, manipulace s mobilním telefonem, internetem ...),
- nevhodné chování o přestávkách,
- zapomínání a nepřevlékání do cvičebního úboru,

- zapomínání školních pomůcek,
- zapomínání odevzdávání vypracovaných domácích úkolů,
- drobné ničení školního majetku,
- nevhodné chování vůči spolužákům,
- zapomínání a ničení žákovské knížky,
- nedovolená manipulace s cizí věcí,
- nepořádek na pracovním místě nebo v prostorách školy,
- nereagování na ústní napomenutí vyučujícího, neuposlechnutí jeho pokynu,
- neplnění povinností služby,
- nepřezouvání
- používání vulgárních slov,
- nošení nebezpečných věcí do školy (včetně zápalek, zapalovače, nožíku)

Důtku třídního učitele uděluje podle závažnosti provinění žáka třídní učitel před kolektivem třídy, uložení důtky neprodleně oznámí řediteli školy

Následuje po závažnějších porušeních školního řádu, např.:

- pokud žák pokračuje v přestupcích z NTU,
- neomluvená absence 1-2 hodiny,
- úmyslné opuštění budovy během vyučování bez omluvy
- drobné krádeže

Jde o opakované porušování řádu školy.

Důtku ředitele školy uděluje dle závažnosti ředitel školy po domluvě s třídním učitelem a ostatními pedagogy a po projednání v pedagogické radě. Následuje po závažném porušení školního řádu, např.:

- pokračování v přestupcích, za něž byla udělena NTU a DTU
- úmyslné ublížení, které si vyžádalo lékařské ošetření,
- plánovaná krádež,
- vnesení návykových látek do prostoru školy – alkohol, cigarety, drogy,
- padělání omluvenek,
- neomluvená absence v rozsahu 3-10 hodin.

Za hrubé porušení školního řádu jsou považovány projevy šikanování, tj. cílené a opakované ubližující agresivní útoky. Stejně tak sem mohou patřit i mírné formy psychického útlaku, které byly již dříve prokázány a znovu se opakují.

O konkrétním výchovném opatření rozhoduje ředitel školy po projednání ve výchovné komisi a pedagogické radě. V úvahu připadá napomenutí, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy.

4 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně, nedokáže se samostatně vyjádřit
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou

2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes již udělená výchovná opatření dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně

	narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes již udělená výchovná opatření dopouští dalších přestupků.
--	---

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených školním vzdělávacím programem.

6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména :

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové ...)
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé čtvrtletí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
4. Písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.
5. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
6. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
7. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům.
8. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají pedagogické radě.
9. Zákonné zástupce informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci požádají.
10. Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou zákonní zástupci písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín,

poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

11. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s opravnými zkouškami do 15. září, u žáků s odloženou klasifikací do 30. září dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

12. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

13. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

7.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

7.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,

- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.
Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

7.3. Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:

- α) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- β) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

χ) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

6. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

7. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

8. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

9. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

10. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

11. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

12. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

13. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

14. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

15. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

16. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

17. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

18. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvyrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při hodnocení žáků se doporučuje upřednostnit slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Žák při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

6. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

7 VYSVĚTLIVKY ZKRATEK

Zkratky předmětů	
Čj	Český jazyk a literatura
Aj	Anglický jazyk
Ajk	Anglická konverzace
Rj	Ruský jazyk
M	Matematika
R	Rýsování
Inf	Informatika
Pr	Prvouka
Vl	Vlastivěda
Př	Přírodověda
D	Dějepis
Ov	Občanská výchova
F	Fyzika
Ch	Chemie
P	Přírodopis
Z	Zeměpis

Hv	Hudební výchova
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Tv	Tělesná výchova
Pv	Pracovní vyučování
PSPP – ŘKV	Předmět speciálně pedagogické péče – Řečová ,a komunikační výchova

Zkratky průřezových témat	
OSV	Osobnostní a sociální výchova
VDO	Výchova demokratického občana
VEGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MKV	Multikulturní výchova
EV	Environmentální výchova
MV	Mediální výchova

Zkratky	
ŘŠ	Ředitel školy
ZŘŠ	Zástupce ředitele školy
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
vyuč.	Vyučující
VP	Výchovný poradce
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
RVP ZŠS	Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální