

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „ŠKOLA PRO ŽIVOT“ - dodatek č. 2

- Osobnostní a sociální výchova – třídnické hodiny
- Druhý cizí jazyk – německý jazyk
- Řečová a komunikační výchova
- Speciálně pedagogické péče

ÚDAJE O ŠKOLE:

Název školy	Základní škola Dobříš, Lidická 384	
Adresa školy	Lidická 384, 263 01 Dobříš	
Ředitelka školy	Mgr. Michaela Fejtová Krajská spec.dobris@zsdobrislidicka.cz	
Koordinátor ŠVP	Mgr. Zuzana Matějů Matejuz@zsdobrislidicka.cz	
Právní forma	příspěvková organizace	
IČO	470 74 132	
DIČ	CZ47 074 132	
IZO	114 002 347	
Identifikátor školy	600 054 934	
Kontakt, vč. webových stránek	Tel.: 318 521 171, ředitel/ka: 602 116 411, zástupce ředitele/lky: 722 929 365 e-mail: spec.dobris@zsdobrislidicka.cz datová schránka: he3dp8i https://www.zsdobris-lidicka.cz/	
Součásti školy		Kapacita dle Rejstříku škol a školských zařízení k 1. 9. 2024
Základní škola (79-01-C/01)		80 žáků
Základní škola speciální (79-01-B/01)		18 žáků
Školní družina		40 žáků

ZŘIZOVATEL:

Název zřizovatele	Město Dobříš
Adresa zřizovatele	Mírové náměstí 119, 263 01 Dobříš
IČO	002 42 098
DIČ	CZ00242098
Kontakt, vč. webových stránek	Tel.: 318 533 311 e-mail: epodatelna@mestodobris.cz datová schránka: pnxbx8u https://www.mestodobris.cz/

CÍLOVÁ SKUPINA:

1. - 9. ročník

PLATNOST DOKUMENTU: verze dodatku platná od 1. 9. 2025 ŠVP „Škola pro všechny“ nabývá platnosti dne 1. září 2025.

Schváleno pedagogickou radou dne 25. 8. 2025.

Projednáno školskou radou dne 29. 8. 2025.

V Dobříši, dne 1. 9. 2025

.....

Mgr. Michaela Fejtová Krajská, ředitelka školy

Tímto **dodatkem č. 2** se upravuje školní vzdělávací program ve znění platných dodatků.

Změny byly provedeny:

1. v oddíle 4. 3. Tabulace učebního plánu:

- byl vytvořen předmět “Osobnostní a sociální výchova – TH” s časovou dotací 1 vyučovací hodina v 1. - 9. ročníku.
- Předmět “Řečová výchova” byl zařazen i do 4. a 5. ročníku.
- Byl vytvořen předmět “Německý jazyk” s časovou dotací 2 vyuč hodiny týdně od 7. - 9. ročníku. V případě, že SPC nebo PPP doporučí žákům osvobození od druhého cizího jazyka, je u těchto žáků

předmět "Německý jazyk" nahrazen předmětem "Speciálně pedagogické péče". Náplň tohoto předmětu vychází z individuálních potřeb žáků a doporučení ze SPC/PPP.

Ve školním roce 2025/2026 dosáhnou žáci 7., 8. i 9. ročníku OVU pro 7. ročník.

2. v oddíle **5. Učební osnovy** – byl vytvořen nový předmět "Osobnostní a sociální výchova – TH" a druhý cizí jazyk "Německý jazyk", předmět "Speciálně pedagogické péče"

Odůvodnění změn v ŠVP

V reakci na dynamicky se měnící potřeby žáků a požadavky na moderní vzdělávání jsme provedli úpravy našeho školního vzdělávacího programu. Tyto změny mají za cíl **posílit rozvoj klíčových kompetencí** a efektivněji podporovat žáky v jejich osobním a profesním růstu.

Nové předměty a jejich cíle

- **Osobnostní a sociální výchova – třídnická hodina:** Tento předmět byl vytvořen s cílem systematicky pracovat na rozvoji sociálních a personálních kompetencí. Žáci se učí efektivnímu plánování, sebeřízení, práci s emocemi a porozumění vzájemným vztahům. Tvorba třídních pravidel a jejich dodržování navíc přispívá k budování pozitivního a bezpečného klimatu ve třídě. Předmět rovněž klade důraz na profesní přípravu, která pomůže žákům orientovat se v budoucích možnostech studia a kariéry.
- **Speciálně pedagogická péče:** Tento předmět byl zaveden za účelem poskytnutí cílené a individualizované podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Obsah a forma výuky se plně řídí doporučeními školských poradenských zařízení (SPC/PPP), aby byla zajištěna maximální efektivita a relevance pro každého žáka.
- **Německý jazyk:** jako odpověď na rostoucí poptávku a význam druhého cizího jazyka v globálním prostředí jsme zavedli předmět **německý jazyk**. Cílem je seznámit žáky s tímto jazykem a poskytnout jim základní znalosti a dovednosti pro každodenní komunikaci.

Rozšíření stávající výuky

- **Řečová výchova:** Předmět byl rozšířen i do 4. a 5. ročníku. Důvodem je potřeba kontinuálně rozvíjet komunikační dovednosti a kultivovaný projev u starších žáků. Zlepšení řečových dovedností je zásadní nejen pro jejich akademický úspěch, ale i pro jejich budoucí zapojení do společnosti a profesního života.

4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 Tabulace učebního plánu – 1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předmět		Ročník					Celkem předměty	Z toho o DČ D
				1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	Čj	6	7	7	7	6	33	0
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	Aj			3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	4	4	4	4	20	0
Informatika	Informatika	Informatika	Inf				1	1	2	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	Prv	2	2	2			13	0
		Vlastivěda	VI				1	1		
		Přírodověda	Př				1	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	13	1
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	Vv	1	1	2	2	2 1+1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	2	10	

Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	Pv	2 1+1	2 1+1	2 1+1	2 1+1	2 1+1	10	5
Řečová výchova	Řečová výchova	Řečová výchova	Řv	1	1	1	1	1	5	5
Osobnostní a sociální výchova - TH	Osobnostní a sociální výchova - TH	Osobnostní a sociální výchova - TH	Osv - TH	1	1	1	1	1	5	5
Týdenní časová dotace				20	21	25	26	26	118	16

Poznámky k učebnímu plánu pro 1.stupeň:

vyučovací jednotkou na 1. stupni je vyučovací hodina. Osobnostní a sociální výchova – TH – předmět je zařazen v každém ročníku v týdenní časové dotaci 1 hodina/týdně z disponibilní časové dotace.

Řečová výchova – předmět je zařazen v každém ročníku v týdenní časové dotaci 1 hodina/týdně.

4. 3 TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU PRO 2. STUPEŇ ZŠ

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předmět		Ročník.				Celkem předměty	Z toho DČD
				6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	Čj	5 4+1	5 4+1	5 4+1	5 3+2	20	5
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	Aj	3	3	3	3	12	0
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	NJ		2	2	2	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	M	5 4+1	5 4+1	5 4+1	4 3+1	19	4

Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	Inf	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	D	2	1	1	2	10	0
	Výchova k občanství	Občanská výchova	Ov	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	F	1	2	1	2	20	0
	Chemie	Chemie	Ch			1	1		
	Přírodopis	Přírodopis	P	2	2	2	2		
	Zeměpis	Zeměpis	Z	1	1	1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	9	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	Vv	2	1	1	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	Vz			1	1	10	0
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	Pv	2 1+1	2 1+1	2 1+1	2 0+2	8	5
Osobnostní a sociální výchova - TH	Osobnostní a sociální výchova - TH	Osobnostní a sociální výchova - TH	Osv - TH	1	1	1	1	4	4
Týdenní časová dotace				29	30	31	32	122	18

Poznámky k učebnímu plánu pro 2.stupeň:

Vyučovací jednotkou na 2. stupni je vyučovací hodina. Osobnostní a sociální výchova-předmět je zařazen v týdenní dotaci 1 vyučovací hodina ve všech ročnících z disponibilní časové dotace. Německý jazyk-předmět je zařazen v týdenní dotaci 2 vyučovací hodiny v 7. - 9. ročníku, ve šk. roce 2025/2026.

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Osobnostní a sociální výchova - třídnická hodina
Využité vzdělávací obory	Osobnostní a sociální výchova
Průřezová témata (PT)	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence (KK)	—k učení —komunikační —osobnostní a sociální —k občanství a udržitelnosti —k podnikavosti a pracovní —k řešení problémů —kulturní —digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská

Informace o pojetí předmětu	Tento předmět pomáhá žákům růst a připravuje je na život. Učí je, jak lépe poznat sebe sama a jak se chovat k ostatním lidem. Zaměřuje se na to, aby žáci uměli zvládat své pocity a těžké situace, a to i v dospělosti, když si budou hledat práci. Co si žáci odnesou: • Vnitřní síla: získají praktické dovednosti, díky kterým si poradí s běžnými i náročnými situacemi a stresem. • Sebepoznání: naučí se všímat si svých pocitů a myšlenek, což jim pomůže lépe se ve svém životě orientovat. • Lepší vztahy: zlepší se v komunikaci, empatii a spolupráci, což je klíčové pro dobré vztahy se spolužáky i dospělými. • Bezpečné místo: předmět vytváří prostor, kde si žáci mohou v klidu povídat o svých pocitech a zkoušet nové způsoby, jak na ně reagovat, aniž by se báli, že udělají chybu. Tento předmět není jen o teorii, ale hlavně o praktických cvičeních a hrách. Je to příprava na to, aby se žáci v dospělosti uměli postavit na vlastní nohy, ať už v osobním životě, nebo v práci.
-----------------------------	--

Informace o obsahu předmětu	Předmět je rozdělen na tři hlavní části Osobnostní rozvoj Tady se zaměříme na tebe! Budeš objevovat, kdo jsi, co tě baví a v čem jsi dobrý. Naučíš se, jak zvládat stres a náročné situace, jak si uspořádat čas a jak si naplánovat svůj osobní rozvoj. Sociální a etický rozvoj Tato část se věnuje tomu, jak vycházet s ostatními. Naučíš se, jak správně mluvit a jednat v různých situacích. Pochopíš, jak fungují mezilidské vztahy a jak být ohleduplný a nápomocný druhým. Kariérový rozvoj Společně se podíváme na svět práce. Budeš přemýšlet o tom, co bys chtěl dělat, jaké máš možnosti a co je pro tebe v životě důležité. Jak se budeš učit: Nebudeme jen sedět v lavicích. Budeme si povídat, hrát hry a pracovat na projektech. Budeme se učit navzájem od sebe, a hlavně z běžných situací, které zažíváš každý den ve škole i doma. Budeme si také zakládat portfolio, do kterého si budeš ukládat své pokroky, abys viděl, jak se postupně zlepšuješ.
Časová dotace	1. hodina/týden od 1. do 9. ročníku
Organizace výuky předmětu	Výuka probíhá ideálně ve flexibilním prostoru školní třídy, kde lze sedět v kruhu, pohybovat se po prostoru, může probíhat i ve venkovních prostorech.
Podmínky pro výuky předmětu	Bezpečná respektující atmosféra, učitel se průběžně vzdělává prakticky a sebezkušenostně v typu aktivit, které vede se žáky.
Způsob hodnocení	V rámci tohoto školního vzdělávacího programu bude vzdělávací obor Osobnostní a sociální výchova hodnocen slovně, a to na konci každého pololetí. Hodnocení je založeno na komplexním posouzení pokroků žáka, jeho aktivní účasti, snahy a osobního růstu s ohledem na jeho individuální vzdělávací potřeby. Podkladem pro slovní hodnocení jsou: • Pozorování učitele: systematické sledování chování a pokroků žáka v průběhu vyučování.

	• Sebehodnocení žáka: žák pravidelně, s podporou učitele, reflektuje a hodnotí svůj vlastní pokrok, chování a dovednosti. • Vzájemná zpětná vazba: žáci si navzájem poskytují zpětnou vazbu k individuálním i skupinovým činnostem, což přispívá k lepšímu porozumění a rozvoji sociálních dovedností.
--	---

Klíčové kompetence rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

Klíčová kompetence k učení	Učení plánujeme společně se žáky. Dbáme na to, aby cíle byly přiměřené pro každého z nich. Zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá k rozvoji (prostor, čas, pomůcky, forma práce, styly učení aj.) Dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem Učíme žáky pracovat s nástroji, které umožňují sledovat a zaznamenávat jejich pokrok (práce s portfoliem, mapa učebního pokroku, mapa rozvoje kompetencí, kompetenční karty). Vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou. Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení, propojujeme výuku se zkušeností žáků. Podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy. Vedeme žáky k tomu, aby se naučili hodnotit sebe i své spolužáky podle jasných a srozumitelných kritérií.
Klíčová kompetence komunikační	Vytváříme pro žáky příležitosti k diskusi, kde se mohou beze strachu ptát a sdílet své myšlenky a pocity. Zapojujeme prvky dramatické výchovy a hraní rolí, aby si žáci vyzkoušeli různé pohledy a způsoby komunikace.
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	Vytváříme bezpečné prostředí, kde žáci mohou volně sdílet pocity a zkušenosti. Dáváme jim dostatek času a budujeme pozitivní vztahy a vzájemnou důvěru. Komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka. Vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli — poskytujeme žákům prostor pro poznávání sebe sama (kým jsou, kým by chtěli být, kam se mohou posunout, kým by být nechtěli, kam patří, jak působí na ostatní lidi a prostředí).

	Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých. Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali dopady vlastního chování na sebe, ostatní lidi i přírodu. Učíme žáky efektivním strategiím sebeorganizace a plánování času (stanovování priorit, vytváření rozvrhu činností, nastavování reálných cílů). Poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy. Podporujeme sdělování emocí, pocitů, názorů (např. komunitní kruh). Stanovujeme spolu se žáky pravidla pro jednání ve třídě (včetně digitálního prostředí).
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	Vytváříme situace, při nichž žáci mohou prozkoumávat své okolí a pečovat o něj či zlepšovat ho. Pomáháme žákům vyjádřit svůj názor na dění kolem nich. Učíme je respektovat názory druhých, aniž bychom je za jejich vlastní kritizovali. Poskytujeme zpětnou vazbu, oceňujeme iniciativu žáka i dílčí kroky k ní směřující. Děláme cvičení, kde se žáci vžívají do rolí druhých, aby lépe porozuměli jejich potřebám a názorům. Pomáháme žákům, aby se nebáli ptát a argumentovat. Pokládáním otevřených otázek je vedeme k hlubšímu přemýšlení. Umožňujeme žákům převzít zodpovědnost za úkol, který si sami vyberou nebo se kterým souhlasí. Necháváme žáky rozhodovat v jednoduchých situacích, jako jsou hry nebo praktické úkoly ve třídě.
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	Aktivně zapojujeme žáky do tvorby školního prostředí a podporujeme jejich nápady a potřeby například prostřednictvím žákovského parlamentu. Integrujeme do výuky například: otevřené diskuse, otevřené otázky, kreativní úkoly, projekty. Průběžně se žáky pracujeme na rozkrývání jejich priorit, hodnot. Upozorňujeme žáky na různé příležitosti k rozvoji a hledání jejich silných stránek.
Klíčová kompetence k řešení problémů	Vedeme je k tomu, aby se zamýšleli nad informacemi a rozlišovali, co je pravda a co ne.

	Podporujeme žáky v tom, aby se nebáli pochybovat o nedůvěryhodných tvrzeních a vyjádřit své pocity. Vedeme žáky k tomu, aby řešili problémy společně v týmech
Klíčová kompetence kulturní	Organizujeme tvůrčí aktivity, ve kterých mají žáci možnost vyjádřit své myšlenky a pocity prostřednictvím malby, kresby, hudby, divadla, tance, filmu a audiovize nebo psaní literárních textů. Poskytujeme žákům prostor k psaní vlastních textů (básní, příběhů, dialogů), ve kterých mohou sdílet své myšlenky, pocity a prožitky; texty mohou ilustrovat, zhudebnit, dramatizovat, inscenovat apod.
Klíčová kompetence digitální	Učíme žáky bezpečně pracovat s technologiemi. Společně nastavujeme pravidla, která jim umožňují aktivně využívat digitální svět a zároveň chránit své duševní a fyzické zdraví.

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV		
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Umí říct své jméno, co má rád/a a co mu/jí dělá radost. Dokáže s podporou pojmenovat jednu svou oblíbenou vlastnost nebo činnost.	Osobnostní vlastnosti a dovednosti
	MDÚ Rozpozná na příkladech své osobnostní vlastnosti, své silné stránky, a jejich prvky uplatňuje ve svém jednání.		
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Pojmenuje, jak se cítí (např. vesele, smutně). S podporou ukáže, co mu/jí dělá radost a co mu/jí dělá starost.	Projevy prožívání, emoce
	MDÚ Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, v modelových situacích přiměřeně uplatňuje základní postupy předcházení stresu a vyhledání pomoci		
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Zapojí se do jednoduché skupinové hry nebo činnosti. S podporou pojmenuje jednu činnost, kterou udělal/a ve skupině.	Spolupráce, interakce s druhými

	MDÚ Zapojuje se do interakce ve skupině.		
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání. MDÚ Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí.	Pojmenuje základní pocity (např. radost, smutek, vztek) na obrázcích a ve svém vlastním prožívání. S podporou ukáže, co mu/jí dělá radost a co mu/jí dělá smutek. S pomocí učitele/asistenta rozumí jednoduchým pokynům a pravidlům, která se týkají jeho i ostatních.	Emoce, základní lidské potřeby, třídní pravidla
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí. MDÚ Rozpozná běžná povolání ve svém blízkém okolí a podílí se na pracovních činnostech v rámci prostředí školy.	Pojmenuje, kdo co dělá (např. maminka vaří, tatínek opravuje auto). S podporou ukáže na obrázku různé profese (např. kuchař, policista, hasič).	Profese, činnosti spojené s povoláním
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Pojmenuje svůj zájem (např. sport, kreslení, zvířata). Rozezná a pojmenuje nástroje, které k dané činnosti patří.	Rozvoj v oblasti vlastních zájmů

	MDÚ Uvede příklad kroků, jak se rozvíjet ve vybrané oblasti svých zájmů.		
--	---	--	--

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV		
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Řekne, co má rád/a a co mu/jí dělá radost. S podporou pojmenuje jednu svou oblíbenou vlastnost nebo činnost. Pojmenuje, co ho ve škole a ve volném čase baví. Řekne, v čem se mu daří a co se učí nového.	Osobnostní vlastnosti, zájmy
	MDÚ Rozpozná na příkladech své osobnostní vlastnosti, své silné stránky, a jejich prvky uplatňuje ve svém jednání.		
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Pojmenuje, jak se cítí (např. vesele, smutně). S podporou ukáže, co mu/jí dělá radost a co mu/jí dělá starost.	Projevy prožívání, emoce
	MDÚ Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, v modelových situacích přiměřeně uplatňuje		

	základní postupy předcházení stresu a vyhledání pomoci.		
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Zapojí se do jednoduché skupinové hry nebo činnosti. S podporou dokáže pojmenovat jednu činnost, kterou udělal/a ve skupině.	Spolupráce, interakce s druhými
	MDÚ Zapojuje se do interakce ve skupině.		
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Pojmenuje základní pocity (např. radost, smutek, vztek) na obrázcích a ve svém vlastním prožívání. S podporou ukáže, co mu/jí dělá radost a co mu/jí dělá smutek. S pomocí učitele/asistenta rozumí jednoduchým pokynům a pravidlům, která se týkají jeho i ostatních.	Emoce, základní lidské potřeby, tvorba třídních pravidel
	MDÚ Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí.		
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Pojmenuje, kdo co dělá (např. maminka vaří, tatínek opravuje auto). S podporou ukáže na obrázku různé profese (např. kuchař, policista, hasič)	Profese, činnosti spojené s povoláním
	MDÚ Rozpozná běžná povolání ve svém blízkém okolí a podílí se		

	na pracovních činnostech v rámci prostředí školy.		
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Pojmenuje svůj zájem (např. sport, kreslení, zvířata). Rozezná a pojmenuje nástroje, které k dané činnosti patří. Popíše zájmy jeho spolužáků.	Rozvoj v oblasti vlastních zájmů, zájmy spolužáků
	MDÚ Uvede příklad kroků, jak se rozvíjet ve vybrané oblasti svých zájmů.		

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV		
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	S podporou pojmenuje jednu svou silnou stránku. Umí říct, co se mu/jí líbí na kamarádech.	Silné stránky, osobnostní vlastnosti, co umím a co mě dělá silným.
	MDÚ Rozpozná na příkladech své osobnostní vlastnosti, své silné stránky, a jejich prvky uplatňuje ve svém jednání.		
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu,	Všímá si, co se děje s jeho/jejím tělem, když se cítí naštvaně nebo smutně (např. bušení srdce, stažené břicho)	Emoce, moje tělo a moje pocity, techniky pro uklidnění.

	jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Umí s podporou použít jednoduchý způsob, jak se uklidnit (např. hluboké dýchání).	
	MDÚ Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, v modelových situacích přiměřeně uplatňuje základní postupy předcházení stresu a vyhledání pomoci		
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	S podporou pojmenuje, s čím mu/jí kamarád pomohl. Poznává, co je slušné a neslušné chování, a umí říci, jak se mu daří chovat slušně k ostatním.	Spolupráce, respekt, naslouchání druhým, etická pravidla
	MDÚ Zapojuje se do interakce ve skupině.		
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpoznává základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Pojmenuje své základní potřeby (např. chci si hrát, chci jíst). Všímá si, co potřebují druhí, a reaguje na to (např. kamarád pláče, tak ho pohladím). Rozpoznává základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání. Uvědomuje si, že pravidla pomáhají, aby se všichni cítili dobře.	Emoce, prožívání, empatie, tvorba třídních pravidel
	MDÚ Rozpoznává základní emoce a potřeby své i druhých lidí.		

CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Pojmenuje a popíše, co doma pomáhá dělat (např. stlát postel, zalévat kytky, uklízet hračky). vysvětlí, proč je důležité doma pomáhat.	Povolání, stereotypy v povolání, domácí práce.
	MDÚ Rozpozná běžná povolání ve svém blízkém okolí a podílí se na pracovních činnostech v rámci prostředí školy.		
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	S podporou pojmenuje jeden malý cíl, který souvisí s jeho/jejím zájmem (např. "chci nakreslit dům", "chci se naučit skákat přes švihadlo"). Popíše první krok, který k cíli vede.	Zájmy, cíle, plánování
	MDÚ Uvede příklad kroků, jak se rozvíjet ve vybrané oblasti svých zájmů.		

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV		
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Popíše své silné stránky Popíše, jak se jeho/její silná stránka projevuje v životě. Jedná s ohledem na své silné stránky a umí je použít.	Silné stránky

	MDÚ Rozpozná na příkladech své osobnostní vlastnosti, své silné stránky, a jejich prvky uplatňuje ve svém jednání.		
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Umí říct, co ho/ji stresuje. Jedná tak, aby předešel/předešla problému (např. příprava na test). Ví, na koho se může obrátit o pomoc a jak si o ni říct.	Stres, vyhledávání pomoci
	MDÚ Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, v modelových situacích přiměřeně uplatňuje základní postupy předcházení stresu a vyhledání pomoci.		
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	S podporou popíše svůj přínos pro skupinu. Pracuje ve skupině bez velkého konfliktu.	Spolupráce, respekt, naslouchání druhým, etická pravidla
	MDÚ Zapojuje se do interakce ve skupině.		
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Popíše, jak jeho/její chování ovlivňuje pocity druhých (např. "Když jsem hodný, kamarád je veselý"). Popíše, jak se cítí, když se mu/jí nepovede splnit potřebu druhého.	Emoce, potřeby, tvorba třídních pravidel

	MDÚ Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí.	Podílí se na tvorbě jednoduchých pravidel chování ve třídě. Chápe jejich význam pro bezpečné a přátelské prostředí.	
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Pojmenuje profese ve svém širším okolí (např. prodavačka, poštačka, lékař) a popíše, jak tyto profese pomáhají lidem. Popíše, jak se cítí, když se mu/jí práce doma povede.	Profese v komunitě, domácí práce
	MDÚ Rozpozná běžná povolání ve svém blízkém okolí a podílí se na pracovních činnostech v rámci prostředí školy.		
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	S podporou popíše, jak se zlepšuje v tom, co ho/ji baví. Vyhodnotí, co se mu/jí povedlo a co ne.	Zájmy, sebehodnocení
	MDÚ Uvede příklad kroků, jak se rozvíjet ve vybrané oblasti svých zájmů.		

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV		
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Popíše své silné stránky. Popíše, jak se jeho/její silná stránka projevuje v životě. Jednat s ohledem na své silné stránky a umí je použít.	Silné stránky
	MDÚ Rozpozná na příkladech své osobnostní vlastnosti, své silné stránky, a jejich prvky uplatňuje ve svém jednání.		
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Řekne, co ho/ji stresuje. Jedná tak, aby předešel/předešla problému (např. příprava na test). Ví, na koho se může obrátit o pomoc a jak si o ni říct. Pozná, kdy je vhodné požádat o pomoc dospělého nebo kamaráda. Navrhne, jak může pomoci spolužákovi, který se necítí dobře.	Stres, jak si poradit s problémy, vyhledávání pomoci, empatie
	MDÚ Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, v modelových situacích přiměřeně uplatňuje základní postupy předcházení stresu a vyhledání pomoci.		
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj	S podporou popíše svůj přínos pro skupinu.	Spolupráce, respekt, naslouchání druhým, etická pravidla

	přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Pracuje ve skupině bez velkého konfliktu.	
	MDÚ Zapojuje se do interakce ve skupině.		
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Popíše, jak jeho/její chování ovlivňuje pocity druhých (např. "Když jsem hodný, kamarád je veselý"). Popíše, jak se cítí, když se mu/jí nepovede splnit potřebu druhého.	Emoce, potřeby, tvorba třídních pravidel
	MDÚ Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí.	Dokáže s podporou učitele vysvětlit důvod a přínos daného pravidla pro skupinu. Rozumí, že pravidla mohou být flexibilní a v případě potřeby se mohou upravit.	
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Pojmenuje profese ve svém širším okolí (např. prodavačka, poštačka, lékař) a popíše, jak tyto profese pomáhají lidem. Popíše, jak se cítí, když se mu/jí práce doma povede.	Profese v komunitě, domácí práce
	MDÚ Rozpozná běžná povolání ve svém blízkém okolí a podílí se na pracovních činnostech v rámci prostředí školy.		
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	S podporou popíše, jak se zlepšuje v tom, co ho/ji baví. Vyhodnotí, co se mu/jí povedlo a co ne.	Zájmy, sebehodnocení

	MDÚ Uvede příklad kroků, jak se rozvíjet ve vybrané oblasti svých zájmů.		
--	--	--	--

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV		
CSP-OSV-001-ZV9-001	Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání	Pojmenuje, co se mu/jí daří a co má rád/a. S podporou dokáže přijmout jednoduchou zpětnou vazbu od učitele nebo kamaráda.	Způsoby sebepoznání, osobnostní charakteristiky, silné stránky
	MDÚ Uvědomuje si svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání		
CSP-OSV-001-ZV9-002	Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	Pojmenuje situace, které v něm vyvolávají nepříjemné pocity nebo napětí. Rozezná a pojmenuje alespoň dvě jednoduché techniky na uvolnění.	Stres, všímavost k vlastnímu prožívání, seberegulační techniky, pomoc v oblasti duševního zdraví, rozpoznání náročných situací, řeč těla
	MDÚ		

	Využívá základní techniky zvládání zátěže a předcházení náročným situacím, včetně vyhledání pomoci.	Pojmenuje, co se děje s jeho/jejím tělem, když je v náročné situaci.	
CSP-OSV-001-ZV9-003	Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	Pojmenuje jeden konkrétní, krátkodobý cíl (např. "Zlepšit se v matematice). Vysvětlí, proč je pro něj tento cíl důležitý a jak souvisí s jeho zájmy.	Plánování, cíle a priority, určování a plnění jednoduchých cílů.
	MDÚ Stanovuje si krátkodobý cíl osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanoveného cíle a vyhodnotí jeho dosažení.	Popíše první krok, který musí udělat.	
CSP-OSV-001-ZV9-004	Prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých.	Umí říct své jméno, věk a pojmenuje své zájmy, koníčky a dovednosti.	Sebeprezentace, zpětná vazba, sebehodnocení
	MDÚ Prezentuje sám sebe v modelových situacích s využitím zpětné vazby druhých.	Dokáže s podporou přijmout, když ho/ji někdo pochválí. Popíše, co pro něj znamená pozitivní a negativní zpětná vazba a jak se liší.	
CSP-OSV-001-ZV9-005	Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	Pojmenuje, jak se nejlépe učí (např. slyší, vidí, dělá si poznámky).	Strategie učení, vzdělávací potřeby, techniky učení
	MDÚ Uvede příklady svých potřeb a překážek při učení.	Popíše, co potřebuje k tomu, aby se mohl/a učit (např. klid, pomůcky).	
CSP-OSV-002-ZV9-006	Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	Pojmenuje různé typy mezilidských vztahů.	Základní typy vztahů, mezilidské vztahy a jejich formy.
	MDÚ	Popíše, jak se chová v těchto vztazích.	

	Rozpoznává různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	Rozpozná, co je ve vztahu důležité (např. důvěra, pomoc, zábava).	
CSP-OSV-002-ZV9-007	Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	Umí pozdravit, poděkovat a požádat o slovo, pokouší se střídat v hovoru a naslouchat ostatním.	Aktivní naslouchání, základní pravidla komunikace.
	MDÚ Uplatňuje vybrané vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	Dokáže s podporou přijmout, když se ostatní nesouhlasí.	
CSP-OSV-002-ZV9-008	Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	Vyjadřuje své přání nebo pocit jednoduchou větou typu "Potřebuji...", "Cítím se...".	Konflikt, prosba a nabídka, emoce – jak se cítím.
	MDÚ Uplatňuje základní pravidla sociální komunikace a vybírá z možných řešení konfliktu v modelových situacích.	Požádá o pomoc nebo nabídne pomoc druhému. Rozpozná, kdy je situace napjatá (např. hádka, smutek) a umí na to reagovat buď mlčením, nebo jednoduchým dotazem.	
CSP-OSV-002-ZV9-009	Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými	S podporou pojmenuje, co je dobré a co není dobré chování ve třídě. Umí pozdravit, poděkovat a omluvit se.	Tvorba třídních pravidel, etické chování, základní pravidla chování
	MDÚ V praktických situacích respektuje přijatá třídní pravidla.	Pomůže kamarádovi, když to potřebuje. Podílí se na tvorbě a dodržování jednoduchých třídních pravidel.	
CSP-OSV-002-ZV9-010	Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	Pojmenuje a ukáže na obrázku základní emoce (např. radost, smutek, vztek, překvapení).	Rozpoznání a pojmenování základních emocí
	MDÚ	Stručně popíše, kdy cítil/a určitou emoci.	

	Rozlišuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v konkrétních situacích ve třídě.		
CSP-OSV-003-ZV9-011	Reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu.	Pojmenuje různé typy prací a povolání, které zná ze svého okolí (např. pekař, učitel, popelář).	Rozpoznání práce a jejího významu pro sebe
	MDÚ Uvědomuje si na příkladech význam práce pro sebe i společnost.	Popíše, proč je práce důležitá pro něj/ni (např. získání peněz, možnost si něco koupit).	
CSP-OSV-003-ZV9-012	Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí.	Pojmenuje, kdo mu/jí může pomoci najít informace o povoláních (např. rodiče, učitelé, starší kamarádi).	Zdroje informací v mém okolí
	MDÚ Využívá pro svůj kariérový rozvoj vybrané informační zdroje.	Vyjmenuje místa, kde se může dozvědět o pracích (např. knihy, televize, internet).	
CSP-OSV-003-ZV9-013	Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování.	Pojmenuje místa, kde se učí novým věcem (např. škola, kroužky, rodiče).	Zdroje informací o povoláních.
	MDÚ Rozpoznává na příkladech vzdělávací a pracovní příležitosti, které jsou mu otevřené.	Vyjmenuje, co se děti učí v základní škole a co se učí v učilišti nebo na střední škole.	
CSP-OSV-003-ZV9-014	Reflektuje význam udržování rovnováhy mezi pracovním a osobním životem, různými rolami v životě.	Pojmenuje své různé role (např. syn/dcera, bratr/sestra, žák/žákyně, kamarád/ka).	Životní role, volný čas a práce
	MDÚ Rozpoznává rozdíl mezi povinnostmi a volným časem.	Vyjmenuje, co patří k práci (škola, úkoly) a co k odpočinku a volnému času (hra, koníčky).	

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV		
CSP-OSV-001-ZV9-001	Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání	Popíše své pocity a potřeby ve vztahu k ostatním. Dokáže požádat o radu nebo pomoc a přijmout ji.	Moje pocity a vztahy
	MDÚ Uvědomuje si svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.		
CSP-OSV-001-ZV9-002	Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	Použije jednoduché techniky na zvládání stresu v konkrétních situacích (např. před písemkou nebo prezentací).	Stres, jednoduché strategie zvládání stresu, pomoc v náročných situacích
	MDÚ Využívá základní techniky zvládání zátěže a předcházení náročným situacím, včetně vyhledání pomoci.	Vyzkouší alespoň dvě různé strategie a popíše, která mu pomohla více. Rozpozná, kdy potřebuje pomoci a umí o ni požádat.	
CSP-OSV-001-ZV9-003	Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	Rozdělí svůj cíl na dílčí, konkrétní a splnitelné kroky. Analyzuje, jakým způsobem se může dostat k cíli, a vybere si vhodné zdroje informací (např. knihy, internet, rady od učitele). Sleduje svůj pokrok a umí říct, co se mu/jí podařilo.	Plánování, cíle
	MDÚ Stanovuje si krátkodobý cíl osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanoveného cíle a vyhodnotí jeho dosažení.		
CSP-OSV-001-ZV9-004	Prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých.	Vytvoří a prezentuje jednoduché téma před třídou (např. svou oblíbenou knihu, své zájmy a koníčky).	Sebeprezentace před publikem, sebehodnocení, zpětná vazba

	MDÚ Prezentuje sám sebe v modelových situacích s využitím zpětné vazby druhých.	Zhodnotí svou prezentaci pomocí jednoduchých kritérií (např. "Mluvil jsem nahlas," "Použil jsem obrázky"). Umí přijmout jednoduchou zpětnou vazbu od ostatních.	
CSP-OSV-001-ZV9-005	Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení. MDÚ Uvede příklady svých potřeb a překážek při učení.	Používá jednoduché strategie učení (např. používání barev, opakování, učení s kamarádem). Umí s podporou říct, co mu/jí při učení pomohlo a co ne.	Strategie učení
CSP-OSV-002-ZV9-006	Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých. MDÚ Rozpoznává různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	Porovná vztah v rodině a ve škole. Popíše, jak se chová ve vztahu k někomu, kdo je jiný. Rozpozná, co mají společného vztahy v rodině a přátelské vztahy.	Rozdíly a podobnosti ve vztazích.
CSP-OSV-002-ZV9-007	Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích. MDÚ Uplatňuje vybrané vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	S podporou vyjádří svůj názor bez křiku. S podporou umí říct, že nesouhlasí. Pokouší se najít společné řešení s ostatními.	Asertivní komunikace, vyjádření názoru.

CSP-OSV-002-ZV9-008	Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	Jasně popíše problém nebo neshodu, která nastala ve skupině.	Komunikace bez obviňování, konflikt, hledání řešení.
	MDÚ Uplatňuje základní pravidla sociální komunikace a vybírá z možných řešení konfliktu v modelových situacích.	Navrhne jednoduché řešení konfliktu (např. "Co kdybychom udělali to a to?"). Použije "já-výroky" (např. "Vadí mi, když se to děje.") místo obviňování ("Ty jsi...").	
CSP-OSV-002-ZV9-009	Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	S podporou pojmenuje, jak se cítí, když se k němu/jí někdo chová hezky nebo ošklivě. Umí vyjádřit své pocity bez křiku (např. "Nelíbí se mi, co jsi mi řekl/a.").	Etika a emoce, tvorba třídních pravidel
	MDÚ V praktických situacích respektuje přijatá třídní pravidla.	Podílí se na tvorbě a dodržování jednoduchých třídních pravidel. Podílí na doplnění třídních pravidel o pravidla chování k ostatním.	
CSP-OSV-002-ZV9-010	Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	Rozpozná emoce u druhých na základě výrazu obličeje a tónu hlasu. Zkouší ovládat své emoce pomocí jednoduchých strategií.	Uvědomění si emocí druhých a začátky seberegulace
	MDÚ Rozlišuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v konkrétních situacích ve třídě.		
CSP-OSV-003-ZV9-011	Reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu.	Pojmenuje, jak práce pomáhá komunitě v blízkém okolí (např. lékař léčí lidi, prodavačka prodává jídlo).	Pochopení práce v komunitě
	MDÚ	Vyjádří, jak se cítí, když se podílí na společném úkolu (např. úklid, práce na zahradě).	

	Uvědomuje si na příkladech význam práce pro sebe i společnost.		
CSP-OSV-003-ZV9-012	Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí.	Používá internet k vyhledávání informací o povoláních s pomocí učitele (např. vyhledat obrázek povolání).	Hledání informací o povoláních.
	MDÚ Využívá pro svůj kariérový rozvoj vybrané informační zdroje.	Všimá si různých povolání ve svém okolí a ptá se na ně (např. v obchodě, u lékaře).	
CSP-OSV-003-ZV9-013	Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování.	Pojmenuje místa, kde se učí novým věcem (např. škola, kroužky, rodiče).	Zdroje informací o povoláních.
	MDÚ Rozpoznává na příkladech vzdělávací a pracovní příležitosti, které jsou mu otevřené.	Vyjmenuje, co se děti učí v základní škole a co se učí v učilišti nebo na střední škole.	
CSP-OSV-003-ZV9-014	Reflektuje význam udržování rovnováhy mezi pracovním a osobním životem, různými rolmi v životě.	Popíše, proč jsou odpočinek a koníčky důležité pro dobrou náladu.	Rovnováha mezi prací a volným časem.
	MDÚ Rozpoznává rozdíl mezi povinnostmi a volným časem.	Sestaví jednoduchý denní plán, kde je místo pro povinnosti i pro zábavu.	

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Učivo k dosažení OVU
--	--	-----------------------------

Kód	Popis OVU z RVP ZV	Školní OVU pro 8. ročník	
CSP-OSV-001-ZV9-001	Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebezpoznaní a zpětnou vazbu ve svém jednání.	Pojmenuje své silné a slabé stránky. Umí dávat jednoduchou zpětnou vazbu druhým.	Silné stránky, sebezpoznaní, zpětná vazba
	Uvědomuje si svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebezpoznaní a zpětnou vazbu ve svém jednání.		
CSP-OSV-001-ZV9-002	Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	Uvědomí si a pojmenuje, jak může předcházet náročným situacím. Navrhne si svůj jednoduchý plán, jak bude postupovat v situaci, která je pro něj náročná.	Stres, předcházení a řešení náročným situacím, asertivní jednání.
	MDÚ Využívá základní techniky zvládání zátěže a předcházení náročným situacím, včetně vyhledání pomoci.	Umí vyjádřit své pocity a potřeby v náročné situaci asertivně a bez křiku.	
CSP-OSV-001-ZV9-003	Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	Vytvoří jednoduchý plán, jak dosáhnout cíle a zapíše si ho. Hodnotí pokrok v dosahování svého cíle a rozlišuje mezi tím, co funguje a co ne.	Plánování, cíle, vyhodnocení
	MDÚ Stanovuje si krátkodobý cíl osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanoveného cíle a vyhodnotí jeho dosažení.	Navrhne a zdůvodní změny ve svém plánu, pokud se ukáže, že původní cesta není efektivní.	
CSP-OSV-001-ZV9-004	Prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých.	Dokáže s podporou mluvit o sobě v různých situacích (např. představení se učitelí). Umí s podporou reagovat na zpětnou vazbu.	Sebeprezentace v různých situacích, zpětná vazba, sebehodnocení.
	MDÚ		

	Prezentuje sám sebe v modelových situacích s využitím zpětné vazby druhých.	Porovná své sebehodnocení s názorem druhých a analyzuje, v čem se jejich pohledy liší. Navrhne a zdůvodní změny pro svou příští prezentaci.	
CSP-OSV-001-ZV9-005	Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	Vytvoří jednoduchý plán učení (např. rozdělit látku na menší části).	Strategie učení, plánování učení
	MDÚ Uvede příklady svých potřeb a překážek při učení.	Plánuje si opakování a volný čas.	
CSP-OSV-002-ZV9-006	Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	Rozezná rozdíl mezi spoluprací a soupeřením. Popíše, jak se chová, když se s někým přátelí nebo s ním soupeří.	Sociální interakce, spolupráce
	MDÚ Rozpoznává různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	Zkoumá, jak se vztahy mění.	
CSP-OSV-002-ZV9-007	Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	Pojmenuje situaci, která vede ke konfliktu. Umí použít jednoduché kroky k řešení konfliktu (např. omluvit se, nabídnout řešení).	Konflikt, řešení konfliktu
	MDÚ Uplatňuje vybrané vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	Vyjádří, co ho/ji trápí, bez toho, aniž by ublížil/a druhému.	
CSP-OSV-002-ZV9-008	Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	Umí při sporu pojmenovat nejen svůj problém, ale také pochopit, co vadí druhé straně.	Sebekontrola v komunikaci, kompromis a porozumění druhé strany.
	MDÚ Uplatňuje základní pravidla sociální komunikace a vybírá z možných řešení konfliktu v modelových situacích.	Navrhne a vyjedná kompromis, který by byl přijatelný pro obě strany.	

		Dokáže ve skupině vysvětlit svůj názor klidně a bez zbytečných emocí, i když s ním ostatní nesouhlasí.	
CSP-OSV-002-ZV9-009	Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými	Pojmenuje, co je prosociální chování (např. pomáhání, sdílení, podpora). Umí nabídnout pomoc druhým. Vyjádří, co ho/ji trápí, bez toho, aniž by ublížil/a druhému.	Tvorba třídních pravidel, prosociální chování, pomoc druhým
	MDÚ V praktických situacích respektuje přijatá třídní pravidla.	Podílí se na tvorbě a dodržování jednoduchých třídních pravidel Podílí se na diskuzi o pravidlech, která by měla zajistit férové chování.	
CSP-OSV-002-ZV9-010	Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	dokáže popsat, jak jeho/její emoce ovlivňují chování druhých. uplatňuje osvojené techniky seberegulace v konfliktních situacích.	Hlubší porozumění emocím a efektivní seberegulace.
	MDÚ Rozlišuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v konkrétních situacích ve třídě.		
CSP-OSV-003-ZV9-011	Reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu.	Popíše, jak práce ovlivňuje širší společnost (např. zemědělci pěstují jídlo pro všechny, řidiči autobusů vozí lidi).	Rozlišení významu práce pro společnost a přírodu.
	MDÚ Uvědomuje si na příkladech význam práce pro sebe i společnost.	Uvede příklady práce, která pomáhá přírodě, a práce, která jí může uškodit.	

CSP-OSV-003-ZV9-012	Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí.	Shromáždí a porovná informace o dvou povoláních, která ho/ji zajímají. Vede si záznamy o tom, co ho/ji na daném povolání zaujalo.	Sběr, porovnání a vyhodnocování informací.
	MDÚ Využívá pro svůj kariérový rozvoj vybrané informační zdroje.		
CSP-OSV-003-ZV9-013	Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování.	S podporou učitele nebo rodiče najde informace o jedné střední škole nebo učilišti v okolí a popíše, jaké povolání si může vybrat na této škole.	Hledání informací o školách a učilištích, srovnávání vzdělávacích cest
	MDÚ Rozpoznává na příkladech vzdělávací a pracovní příležitosti, které jsou mu otevřené.	S podporou porovná dvě různé vzdělávací cesty (např. učiliště vs. gymnázium) podle zaměření. Chápe, že pro dané povolání je třeba absolvovat určitou školu.	
CSP-OSV-003-ZV9-014	Reflektuje význam udržování rovnováhy mezi pracovním a osobním životem, různými rolemi v životě.	Popíše, jak rodiče nebo jiní dospělí balancují mezi prací a rodinou. Pojmenuje různé koníčky a volnočasové aktivity a vysvětlí, proč jsou důležité pro lidi v jakémkoli věku.	Role dospělých a jejich rovnováha, koníčky a volnočasové aktivity.
	MDÚ Rozpoznává rozdíl mezi povinnostmi a volným časem.		
CSP-OSV-003-ZV9-015	Tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti.	Sestaví jednoduché portfolio, které obsahuje informace o jeho/jejích dovednostech a zájmech. S podporou shromáždí příklady svých prací a zařadit je do portfolio.	Tvorba profesního portfolio
	MDÚ		

	Tvoří podle návodu osobní kariérové portfolio, které využívá ve vybrané modelové situaci za účelem získání vzdělávacích a pracovních příležitostí.		
--	--	--	--

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV		
CSP-OSV-001-ZV9-001	Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání	Reflektuje, jak jeho/její chování ovlivňuje ostatní. Uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	Způsoby sebepoznávání, zpětná vazba, silné stránky
	MDÚ Uvědomuje si svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	Vysvětlí, proč je pro něj/ni důležité znát sebe a druhé. Reflektuje, jak mu jeho silné stránky pomohly dosáhnout úspěchu ve škole i v osobním životě. Vytvoří seznam svých silných stránek, které může uplatnit v budoucnu	
CSP-OSV-001-ZV9-002	Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	Vyhodnotí, které strategie zvládání zátěže mu pomáhají nejvíce, a zdůvodní, proč.	Stres, komplexní zvládání zátěžových situací, strategie zvládání zátěžových situací
	MDÚ Využívá základní techniky zvládání zátěže a předcházení náročným situacím, včetně vyhledání pomoci.	Pojmenuje alespoň jednu osobu ve škole nebo v rodině, kterou může požádat o pomoc, a uvede, v jaké situaci by to udělal. Využívá různé strategie zvládání zátěže v praxi, včetně vyhledání pomoci, a vysvětlí, proč je to důležité.	
CSP-OSV-001-ZV9-003	Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	Vytvoří si plán osobního rozvoje a realizuje ho.	Cíle, plánování, plán osobního rozvoje
	MDÚ	Zhodnotí celý proces plnění cíle a reflektuje, co se o sobě během něj naučil.	

	Stanovuje si krátkodobý cíl osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanoveného cíle a vyhodnotí jeho dosažení.	Vytvoří a odůvodní si dlouhodobější cíl, který souvisí s jeho budoucím studiem nebo profesní dráhou.	
CSP-OSV-001-ZV9-004	Prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých.	S podporou připraví a vede krátkou prezentaci o sobě. Reflektuje, jak se mu/jí prezentace povedla. Chápe, že zpětná vazba je důležitá pro jeho/její rozvoj.	Sebehodnocení a sebezprezentace, zpětná vazba.
	MDÚ Prezentuje sám sebe v modelových situacích s využitím zpětné vazby druhých.		
CSP-OSV-001-ZV9-005	Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	Vyhodnotí své pokroky a poučí se z chyb. S podporou pojmenuje své vzdělávací potřeby a vybere si, co se chce dál učit.	Strategie učení, sebereflexe učení
	MDÚ Uvede příklady svých potřeb a překážek při učení.		
CSP-OSV-002-ZV9-006	Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	Analyzuje a rozlišuje různé formy vztahů. Reflektuje své chování ve vztazích. Chápe, že hodnoty jsou pro zdravé vztahy zásadní.	Sebereflexe a hlubší porozumění vztahům, hodnoty v životě.
	MDÚ Rozpoznává různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.		
CSP-OSV-002-ZV9-007	Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	Umí převzít iniciativu ve skupině a podpořit ostatní. Dokáže reflektovat, co se mu/jí ve skupině povedlo. Navrhne, co by se mohlo ve spolupráci s ostatními zlepšit.	Spolupráce a empatie, reflexe svojí práce
	MDÚ		

	Uplatňuje vybrané vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.		
CSP-OSV-002-ZV9-008	Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	Samostatně rozlišuje příčiny a následky složitých konfliktů a dokáže vysvětlit, proč nastaly. Vyjádří svůj názor a pocity v obtížných situacích klidně a asertivně, s respektem k druhé straně.	Řešení konfliktu, mediace, asertivita, analýza konfliktu, komunikační styl
	MDÚ Uplatňuje základní pravidla sociální komunikace a vybírá z možných řešení konfliktu v modelových situacích.		
CSP-OSV-002-ZV9-009	Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými	Reflektuje, jak se chová k ostatním. Dokáže s podporou pojmenovat, co je pro něj/ni důležité ve vztahu s druhými. Podílí se na tvorbě a dodržování jednoduchých třídních pravidel Vyhodnocuje dodržování třídních pravidel a navrhuje případné změny	Tvorba třídních pravidla, zpětná vazba a hodnocení třídních pravidel, hodnoty
	MDÚ V praktických situacích respektuje přijatá třídní pravidla.		
CSP-OSV-002-ZV9-010	Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	Reflektuje své emoční reakce a umí vysvětlit, proč nastaly. Aktivně pomáhá druhým s jejich emocemi a nabízí jim podporu. Používá seberegulaci jako nástroj pro efektivní komunikaci a spolupráci.	Komplexní reflexe a zvládání emocí.
	MDÚ Rozlišuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v konkrétních situacích ve třídě.		
CSP-OSV-003-ZV9-011	Reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu.	Vysvětlí, proč je aktivní zapojení do práce důležité pro sebe i pro celou společnost.	Reflexe a propojování významu práce.

	Uvědomuje si na příkladech význam práce pro sebe i společnost.	Uvede, jaký vliv má jeho/její koníček nebo budoucí práce na komunitu a přírodu.	
	MDÚ Uvědomuje si na příkladech význam práce pro sebe i společnost.	Popíše, jaké má povinnosti a práva v rámci práce (např. dodržovat pravidla, dostat zapláceno).	
CSP-OSV-003-ZV9-012	Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí.	Umí pro svůj budoucí kariérový rozvoj využívat různé zdroje informací (např. od odborníků, z webových stránek, ze dnů otevřených dveří).	Propojení informací a osobní kariérové cíle, význam celoživotního učení.
	MDÚ Využívá pro svůj kariérový rozvoj vybrané informační zdroje.	Dokáže komunikovat o svých profesních zájmech se svým okolím. Chápe, že je důležité se o své budoucí práci učit celý život a získávat nové dovednosti.	
CSP-OSV-003-ZV9-013	Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování.	Dokáže spojit své zájmy a dovednosti s konkrétními povoláními a vzdělávacími cestami.	Propojení zájmů a budoucích příležitostí, vyhledávání informací, celoživotní učení.
	MDÚ Rozpoznává na příkladech vzdělávací a pracovní příležitosti, které jsou mu otevřené.	Umí s podporou vyhledat dny otevřených dveří nebo workshopy a získat z nich relevantní informace. Chápe, že se musí učit i po škole a že se může vzdělávat celý život.	
CSP-OSV-003-ZV9-014	Reflektuje význam udržování rovnováhy mezi pracovním a osobním životem, různými rolami v životě.	Reflektuje své současné role a uvědomuje si, že se role v životě mění.	Reflexe a plánování rovnováhy, životní role.
	MDÚ Rozpoznává rozdíl mezi povinnostmi a volným časem.	Chápe, že pro spokojený život je třeba, aby v jeho/jejím životě existovala rovnováha mezi prací, rodinou, volným časem a zdravím. Umí vyjádřit, proč je důležité najít si v životě čas na sebe.	
CSP-OSV-003-ZV9-015	Tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti.	Umí své portfolio použít v modelové situaci (např. při pohovoru s kariérovým poradcem nebo při návštěvě školy)	Práce s profesním portfoliem

		Dokáže s podporou stručně a srozumitelně představit obsah svého portfolia.	
	MDÚ Tvoří podle návodu osobní kariérové portfolio, které využívá ve vybrané modelové situaci za účelem získání vzdělávacích a pracovních příležitostí.	Chápe, že portfolio mu/jí může pomoci při hledání budoucího zaměstnání nebo školy.	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Německý jazyk
Využití vzdělávací obory	Další cizí jazyk
Průřezová témata (PT)	x
Klíčové kompetence (KK)	—k učení —komunikační —osobnostní a sociální —k občanství a udržitelnosti —k podnikavosti a pracovní —k řešení problémů —kulturní —digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská

Informace o pojetí předmětu	Předmět německý jazyk je koncipován s důrazem na praktické pojetí a osvojování základních komunikačních dovedností. Jeho hlavním cílem je připravit žáky na běžné životní situace a vybavit je jazykovými dovednostmi, které jsou pro ně relevantní a použitelné. Výuka je zaměřena na: • Praktickou komunikaci: předmět se soustředí na témata a slovní zásobu, která je pro žáky snadno uchopitelná a relevantní. Patří sem například představování se, jednoduché dialogy, nakupování nebo cestování. • Vizuální a hravé metody: využívá se velké množství obrázků, piktogramů, her a praktických činností, které podporují učení. Žáci si osvojují jazyk prostřednictvím smyslů a aktivního zapojení, což vede k lepšímu zapamatování. • Individuální přístup: Obsah a tempo výuky jsou přizpůsobeny individuálním potřebám a možnostem každého žáka. Hodnocení reflektuje jejich osobní pokrok, nikoli standardizovaný výkon. • Propojení s reálným životem: žáci se učí dovednosti, jako je vyplňování formulářů nebo vyhledávání informací v jízdních řádech, což jsou praktické dovednosti,
-----------------------------	---

	které jim usnadní orientaci v každodenním životě. Předmět je klíčový pro rozvoj komunikačních kompetencí, které vedou k posílení sebedůvěry a k úspěšnému začlenění žáků do společnosti.
Informace o obsahu předmětu	Očekávané výsledky učení jsou rozčleněny do čtyř okruhů: recepce, produkce, interakce a mediace. • Obsah předmětu se zaměřuje na rozvoj základních komunikačních dovedností a slovní zásoby, která je pro žáky relevantní a použitelná v každodenním životě. • Hlavní obsahové okruhy zahrnují: • Poslech a porozumění: žáci se učí rozumět krátkým, jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně. Učí se reagovat neverbálně i krátce verbálně na jednoduché otázky. Dokážou přiřadit vyslechnuté slovo k obrázku nebo nadpisu. • Čtení a porozumění: žáci se učí vyhledávat konkrétní informace v krátkých textech, jako jsou jména, věk nebo místa. Dokážou přiřadit napsané slovo k obrázku nebo nadpisu a rozumějí obsahu psaných sdělení. • Mluvený projev: důraz je kladen na nácvik efektivní komunikace v běžných a modelových situacích. Žáci se naučí, jak se jednoduchým způsobem představit a sdělit základní osobní údaje. Učí se pokládat jednoduché otázky a odpovídat na ně. • Psaný projev: žáci se zaměřují na praktické dovednosti, jako je doplnění jména a adresy v jednoduchém formuláři. Učí se psát krátké texty s použitím jednoduchých vět a osvojené slovní zásoby. • Slovní zásoba a témata: obsah předmětu se soustředí na praktická témata a slovní zásobu, která je pro žáky relevantní.
Časová dotace	Předmět je vyučován 2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku.
Organizace výuky předmětu	Předmět je koncipován jako tříletý pro 7. až 9. ročník, který systematicky rozvíjí základní komunikační dovednosti v německém jazyce. Výuka je organizována s ohledem na postupný rozvoj od jednoduchých témat, jako je představování, až po složitější, jako je vyhledávání informací v jízdnicích řádech. Vyučovací metody a

	formy práce jsou přizpůsobeny tak, aby podporovaly individuální tempo a potřeby každého žáka.
Podmínky pro výuky předmětu	-----
Hodnocení předmětu	Hodnocení výsledků vzdělávání v předmětu německý jazyk probíhá formou klasifikace (známky) . Hodnocení je však plně individualizováno a zohledňuje specifické potřeby a možnosti každého žáka.

Klíčové kompetence rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

Klíčová kompetence k učení	Žáky vedeme k využívání jednoduchých, ale efektivních strategií učení, jako je opakování a vizualizace. Tyto metody jim pomáhají lépe si osvojit nová slovíčka a gramatické struktury.
Klíčová kompetence komunikační	Žáky učíme efektivní komunikaci v běžných i modelových situacích. Zaměřujeme se na praktický nácvik, který rozvíjí jejich slovní zásobu a pomáhá jim srozumitelně se vyjadřovat.
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	Posilujeme sebedůvěru žáků a učíme je spolupracovat ve skupině. Vedeme je k respektování pravidel a rolí, které jsou ve skupině nastaveny.
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	Nacvičujeme s žáky odpovědné chování v každodenních situacích.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	Žáky vedeme k plánování postupu práce, samostatnému plnění úkolů a zodpovědnosti za výsledek
Klíčová kompetence k řešení problémů	Využíváme praktické řešení modelových situací. Žáci se učí hledat alternativní postupy a diskutovat o možných řešeních.
Klíčová kompetence kulturní	Žáky vedeme k respektování kulturních odlišností a učíme je základním kulturním projevům a společenskému chování.
Klíčová kompetence digitální	Žáky vedeme k práci s jednoduchými digitálními technologiemi, které jim mohou pomoci například při vyhledávání informací.

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV		
JJK-DCJ-001-ZV9-001	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	Žák rozpozná a porozumí základním pokynům ve třídě, porozumí běžným výrazům a frázím. Žák reaguje neverbálně nebo krátce verbálně na jednoduché otázky učitele.	Slovní zásoba: základní pokyny a fráze ve třídě, pozdravy a představování Poslech a porozumění: základní fráze a krátké nahrávky z každodenních situací, poslech jednoduchých pokynů s vizuální oporou, opakování slov, přiřazování obrázků ke slyšeným slovům, předklad slov a krátkých pokynů Práce s textem - vyhledávání konkrétních informací ve větách
	MDÚ: Přiřadí k vyslechnutému slovu obrázek nebo nadpis.	Žák přiřadí k vyslechnutému, jednoduchému a izolovanému slovu obrázek. Žák pojmenuje předměty, osoby a jevy ve svém bezprostředním okolí. Žák rozumí krátkým a jednoduchým pokynům.	Slovní zásoba: základní slovní zásoba z každodenních situací, základní pokyny a fráze, pojmenování osob a předmětů v učebně, doma a na zahradě Poslech a porozumění: Přiřazování obrázků ke slyšeným slovům. Práce s textem - vyhledávání konkrétních slov ve větách, práce s překladatelem
JJK-DCJ-001-ZV9-002	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje. Žák porozumí známým slovům a základním větám vztahujícím se k běžným každodenním situacím.	Slovní zásoba - základní slovní zásoba v běžných tematických okruzích - podstatná jména, přídavná jména

		Žák vyhledá konkrétní informace v krátkých textech s vizuální oporou (např. jméno, věk, místo, čas). Žák rozumí smyslu jednoduchých vět a otázek při poslechu, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně. Žák porozumí obsahu krátkých psaných sdělení. Žák využívá základní slovní zásobu a jednoduché fráze ve probíraných tématech.	Základní slovesa (časování) v přítomném čase Práce s textem - vyhledávání konkrétních informací, porozumění krátkým textům, práce s překladatelem Poslech a porozumění - běžné pokyny, základní otázky a odpovědi, poslech jednoduchých dialogů, poslech písní, porozumění jednoduchým větám z běžných situací
	MDÚ: Přiřadí k napsanému slovu obrázek nebo nadpis.	Žák přiřadí k napsanému slovu obrázek nebo nadpis. Žák pozná a přečte jednoduchá slova (např. jména, názvy předmětů). Žák spojí napsané slovo s jeho významem.	Slovní zásoba: Slovní zásoba spojená s tématy škola, barvy, čísla a základní pozdravy. Práce s textem: krátké texty s ilustrací, spojování obrázku s textem, práce s překladatelem Psaní: Přepis jednoduchých slov a krátkých vět
JJK-DCJ-002-ZV9-004	Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	Žák sdělí základní osobní údaje. Žák představí sebe a své blízké jednoduchými větami. Žák používá základní slovní zásobu z probíraných tematických okruhů. Žák správně vyslovuje a rozlišuje základní německé hlásky.	Mluvení a komunikace - představení sebe a ostatních (jméno, věk, bydliště), tvoření krátkých dialogů Slovní zásoba - slovní zásoba v běžných tematických okruzích potřebných pro jazykovou úroveň A1 Grafická a zvuková stránka jazyka - fonetická stránka jazyka

	MDÚ: Představí se jednoduchým způsobem.	Žák se představí jednoduchým způsobem. Žák pojmenuje své jméno, věk a místo bydliště. Žák se ptá na jméno a věk druhé osoby.	Slovní zásoba: základní slovní zásoba týkající se představování Mluvení a komunikace: základní fráze o sobě ("Ich heiße...", "Ich bin ... Jahre alt.", "Ich wohne in..."), tvoření krátkých dialogů - základní otázky
JJK-DCJ-003-ZV9-006	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí. ----- MDÚ: není uvedena	Žák pozdraví a rozloučí se. Žák popíše a představí sebe a jiné osoby. Žák reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele. Žák položí jednoduché otázky a odpoví na ně.	Slovní zásoba: Základní pokyny a fráze, pozdravy, popis osob, slovní zásoba v běžných tematických okruzích Mluvení a komunikace: tvoření jednoduchých vět a otázek, odpovědi na otázky, hraní dialogů podle vzoru Časování základních sloves v přítomném čase

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV		

JKK-DCJ-001-ZV9-002	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	Žák porozumí běžným výrazům a frázím týkajícím se každodenní komunikace. Žák porozumí jednoduchému psanému textu a vyhledá v něm potřebné informace. Žák rozumí běžným otázkám a krátkým dialogům z každodenního života, pokud jsou pronášeny v přiměřeném tempu. Žák rozumí jednoduchým popisům osob, míst, věcí a činností.	Slovní zásoba - slovní zásoba každodenní komunikace, výrazy vztahující se k běžným činnostem, lidem, místům Čtení a práce s textem - vyhledávání konkrétních informací v textu, porozumění krátkým textům, doplňování slov do textu, práce s překladatelem Poslech a porozumění - poslech krátkých rozhovorů s vizuální oporou, popis osob, činností, míst a věcí
	MDÚ: Přiřadí k napsanému slovu obrázek nebo nadpis	Žák přiřadí k vyslechnutému slovu nadpis, nebo ho vyhledá v textu. Žák chápe smysl krátkých a jednoduchých vět. Žák reprodukuje jednoduchá slovní spojení a věty. Žák rozumí základním otázkám o sobě a své rodině.	Slovní zásoba - základní slovní zásoba vztahující se k osobám a získání informací o sobě a rodině Čtení a práce s textem - vyhledávání konkrétních slov v textu, porozumění jednoduchých vět a otázek, práce s překladatelem Poslech a porozumění - opakování vyslechnutých slov a slovních spojení, přiřazování vyslechnutých slov k obrázkům, přiřazování nadpisů k textu

JKK-DCJ-002-ZV9-005	Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat	Žák vyhledá konkrétní informace v jednoduchém textu. Žák doplní chybějící informace do krátkého textu na základě porozumění obsahu. Žák napíše jednoduchý krátký text s použitím známé slovní zásoby a základních gramatických struktur.	Slovní zásoba: slovní zásoba každodenní komunikace Čtení a práce s textem: vyhledávání informací na základě otázek, doplňování chybějících informací do textu Poslech a porozumění: doplňování vyslechnutých informací do textu/tabulky Tvoření vět: psaní krátkých textů s užitím známé slovní zásoby a probraných gramatických jevů
	MDÚ: Doplní obrázkem informaci ve větě.	Žák doplní obrázkem informaci ve větě. Žák rozumí jednoduchým větám o denních činnostech. Žák pozná klíčové slovo ve větě, které odpovídá obrázku. Žák dokáže sestavit větu s použitím obrázků.	Slovní zásoba: slovní zásoba spojená s denními činnostmi Práce s textem: vyhledávání klíčových slov ve větě, propojování slov s obrázky Poslech a porozumění: poslech vět a doplňování obrázku do prázdného místa Tvoření vět: skládání vět ze slov a obrázků

JJK-DCJ-003-ZV9-007	Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích	Žák napíše krátký text o sobě, o své rodině, o kamarádech. Žák používá běžné fráze a obraty v probíraných tématech. Žák napíše, co má rád, nemá rád. Žák jednoduše popíše svůj denní režim. Žák napíše jednoduché věty v přítomném čase.	Slovní zásoba: Slovní zásoba spojená s tématy rodina, přátelé, denní režim, oblíbené činnosti, pravidelná slovesa Psaní: krátké texty o sobě a rodině, denním režimu, co má/nemá rád - užití přítomného času, tvoření kladných i záporných vět Mluvení a komunikace: představování, rozhovory ve dvojici, spojování vět s obrázky, tvoření vět se zřetkovou oporou (obrázky), tvoření otázek
	MDÚ: Doplní jméno a adresu v jednoduchém formuláři	Žák doplní jméno, příjmení a adresu v jednoduchém formuláři. Žák rozumí základním otázkám o sobě a své rodině. Žák dokáže napsat jednoduchá slovní spojení o sobě, své rodině a přátelích.	Slovní zásoba: slovní zásoba vztahující se k osobám a informace o nich Psaní: nácvik doplňování osobních informací do jednoduchých formulářů Mluvení a komunikace: představování - nácvik jednoduchých dialogů ve dvojici - základní otázky + odpovědi

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV		
JJK-DCJ-001-ZV9-003	Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům	Žák porozumí konkrétním údajům v jednoduchých autentických textech a vyhledá požadovanou informaci. Žák vybere či doplní správnou informaci na základě porozumění danému materiálu.	Čtení: čtení krátkých textů, emailů, pohlednic; práce s formuláři, jízdními řády, jídelníčky Práce s textem – odpovědi na otázky, doplňování údajů, výběr správného tvrzení (pravda/nepravda), práce s překladačem Poslech a porozumění: krátké rozhovory a dialogy; doplňování informací na základě slyšeného; poslech s výběrem správné možnosti, poslech s podporou obrázků Slovní zásoba - upevňování a rozvíjení slovní zásoby pro každodenní situace
	MDÚ: Vyhledá v krátkém slovním spojení jednoduchou informaci.	Žák vyhledá v krátkém slovním spojení jednoduchou informaci. Žák určí v krátkém textu jména a místa. Žák vyhledá klíčová slova v jednoduchém textu. Žák chápe smysl krátkých a jednoduchých vět.	Práce s textem: vyhledávání konkrétních informací (např. jména, čísla, adresy) v krátkých textech, jako jsou jízdní řády, jednoduché emaily nebo pohlednice, práce s překladačem Poslech a porozumění: poslech krátkých a jednoduchých pokynů a jejich splnění Mluvení a komunikace: čtení vět a krátkých textů a následné odpovídání na jednoduché otázky

JJK-DCJ-004-ZV9-008	Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka. ----- MDÚ: není uvedena	Žák přetlumočí podstatné informace z jednoduchého rozhovoru. Žák přeloží základní sdělení z německého textu do češtiny. Žák odpoví na otázky k textu.	Čtení a práce s textem: čtení o každodenním životě, jednoduché autentické texty, překlad a shrnutí obsahu textu do češtiny, práce s otázkami k textu, vyhledávání podstatných informací v textu, práce s překladatelem Poslech a porozumění: krátké rozhovory z běžného života, porozumění smyslu rozhovoru, vyplňování údajů na základě poslechu Mluvení a komunikace: představování, rozhovory ve dvojici na různá témata, odpovědi na otázky k textu
JJK-DCJ-004-ZV9-009	Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se času a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět ----- MDÚ: není uvedena	Žák přeloží jednoduchou větu z němčiny do češtiny (nebo obráceně) s informací o čase a místě. Žák porovná nebo vybere správnou časovou/místní informaci z několika možností. Žák používá základní fráze k udávání času a místa.	Slovní zásoba: čas a časové údaje - hodiny, dny, datum; místo a orientace - předložky Práce s textem: překlad vět zaměřených na čas a místo, výběr správné informace z nabídky, spojování vět a údajů

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Řečová a komunikační výchova
Využité vzdělávací obory	Český jazyk a literatura Hudební, taneční a dramatická výchova
Průřezová témata (PT)	Společnost pro všechny
Klíčové kompetence (KK)	—k učení —komunikační —osobnostní a sociální —k občanství a udržitelnosti —k podnikavosti a pracovní —k řešení problémů —kulturní —digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská

Informace o pojetí předmětu	
Informace o obsahu předmětu	Předmět je koncipován s důrazem na individuální potřeby každého dítěte, které vycházejí z jeho diagnózy a doporučení speciálně-pedagogického centra (SPC) nebo pedagogicko-psychologické poradny (PPP). V rámci předmětu se systematicky pracuje na rozvoji komunikačních dovedností. Obsah se zaměřuje na nácvik správné artikulace a fonace, posilování mluvidel a dechová cvičení, která jsou základem pro srozumitelný projev. Žáci se učí aktivně rozšiřovat svou slovní zásobu a používat ji v praxi. Důraz je kladen na praktické aktivity a hry, které žáky motivují k aktivnímu zapojení a pomáhají jim přenášet nacvičené dovednosti do běžné komunikace. Předmět se také věnuje rozvoji sociální komunikace, učí žáky porozumět neverbálním signálům a vyjadřovat své pocity. Hlavním cílem je pomoci žákům dosáhnout plynulého a srozumitelného projevu a posílit jejich sebedůvěru v komunikaci. V případě závažnějších obtíží se předmět zaměřuje i na alternativní a augmentativní komunikaci (AAK), která žákům umožňuje vyjádřit se prostřednictvím obrázků, gest nebo speciálních pomůcek.
Časová dotace	Předmět je vyučován 1 hodinu týdně od 1. – 5. ročníku

Organizace výuky předmětu	
	X
Podmínky pro výuky předmětu	Prostorové podmínky: Je nutné zajistit tichou a klidnou místnost, která umožní individuální práci s žákem bez rušivých elementů. Místnost by měla být vybavena zrcadlem pro cvičení artikulace. Materiální podmínky: Pro výuku je zapotřebí speciální materiál, jako jsou logopedické pomůcky (sondy, špachtle), obrázkové kartičky pro rozvoj slovní zásoby a fonemického sluchu, logopedické pohádky a didaktické hry.
Hodnocení předmětu	Hodnocení výsledků vzdělávání v předmětu řečová a komunikační výchova probíhá formou klasifikace (známky). Hodnocení se provádí individuálně s ohledem na specifické potřeby a diagnózu každého žáka. Bere se v potaz doporučení speciálně-pedagogického centra (SPC)/pedagogicko psychologické poradny (PPP) a cíle v individuálním vzdělávacím plánu (IVP). Posuzuje se pokrok žáka, nikoli jeho výkon ve srovnání s ostatními. Hodnotí se, zda se žák aktivně zapojuje, jak se mu daří přenášet nacvičené dovednosti do běžné komunikace a jak se zlepšuje jeho srozumitelnost projevu. Známka je tedy odrazem individuálního pokroku žáka.
Hodnocení žáků s LMR dosahující MDÚ	Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením se řídí principem, že cíle a očekávané výsledky učení jsou pro všechny žáky stejné. Tito žáci dosahují stejných OVU, ale v jednodušší, konkrétnější a praktičtější formě, která je uzpůsobena jejich specifickým potřebám a možnostem.

Klíčové kompetence rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

Klíčová kompetence k učení	Vedeme žáky k rozvoji jejich učebních návyků prostřednictvím posilování paměti, pozornosti a schopnosti
----------------------------	---

	reprodukce informací, které jsou klíčové pro osvojení řečových dovedností. Využíváme názorné pomůcky, pracovní sešity a listy, výukové programy na PC a další materiály, které podporují systematický a názorný způsob učení.
Klíčová kompetence komunikační	Vedeme žáky k rozvoji plynulého a srozumitelného mluveného projevu s ohledem na správnou artikulaci a fonaci. Učíme je, jak správně používat mluvidla, jak pracovat s dechem a jak správně tvořit hlásky. Využíváme dramatické hry, scénky a individuální cvičení, aby si žáci vyzkoušeli komunikaci v různých situacích a s různými partnery. Pracujeme na rozšiřování slovní zásoby, učení se novým slovům a práci s textem, například vyhledáváním neznámých slov v obrázkovém slovníku.
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	Vedeme žáky k překonávání ostychu a budování sebedůvěry. Využíváme skupinové hry a aktivity, které podporují spolupráci a pocit sounáležitosti. Vytváříme bezpečné a podpůrné prostředí, kde se žáci nebojí mluvit a vyjadřovat své pocity.
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	Vedeme žáky k vyjádření svých postojů a názorů na jednoduchá témata spojená s občanstvím a udržitelností. Učíme je, že jejich slova mají význam, a vedeme je k respektu k odlišným názorům. Využíváme diskuze, kde se žáci učí aktivně naslouchat a přispívat ke společné konverzaci.
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	Vedeme žáky k samostatnosti a zodpovědnosti prostřednictvím zadávání jednoduchých projektů. Učíme je, jak naplánovat a odprezentovat téma před skupinou. Využíváme práci s materiály, aby si žáci osvojili dovednosti pro praktickou činnost.
Klíčová kompetence k řešení problémů	Vedeme žáky k tomu, aby uměli verbalizovat své potřeby, pocity a problémy. Využíváme modelové situace a jednoduché scénky, kde se žáci učí, jak řešit konflikty a jak se vyjednávat prostřednictvím komunikace.
Klíčová kompetence kulturní	Vedeme žáky k rozvoji tvořivosti a fantazie. Využíváme recitace, přednes básní a hraní scének, čímž žáci posilují svůj vztah k umění a kultuře a učí se pracovat s hlasem a zvukem.

Klíčová kompetence digitální	Vedeme žáky k bezpečnému a účelnému využívání jednoduchých digitálních technologií. Využíváme aplikace pro nácvik hlásek nebo nahrávání projevu, aby si ho žáci mohli sami zhodnotit a sledovat svůj pokrok.
-------------------------------------	--

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV		
JKK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Žák se pokouší o srozumitelný projev v jednoduchých dvouslovných větách. Žák na dotaz odpoví jedním až dvěma slovy. Žák pojmenuje základní předměty a osoby v okolí. Žák vyjadřuje své základní potřeby. Žák rozlišuje hlásky na začátku slova. Žák pozná a určí hlásku ve slově. Žák se aktivně zapojuje do her, kde je potřeba rozlišit zvuky řeči od jiných zvuků.	Dechová a fonační cvičení: správné dýchání nosem a bránicí. Artikulační cvičení: hry s jazykem, rty a tvářemi Nácvik hlásek: izolovaný nácvik hlásek, které má dítě zvládnout, a jejich spojování do slabik a slov. Hry na rozlišování zvuků: poslech a hádání zvuků z okolí. Hry na hláskovou analýzu Cvičení s obrázky: Třídění obrázků podle první hlásky.
	MDÚ V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.		

Alternativní a augmentativní komunikace (AAK) Využívání alternativní a augmentativní komunikace (AAK) je součástí předmětu Řečová výchova, ovšem je určeno pouze pro žáky s vážnými poruchami řeči, u kterých není běžná komunikace možná. Je rozvíjeno od 1. do 5. ročníku		Žák se seznámí se základními způsoby AAK. Žák dokáže použít piktogramy, obrázky nebo gesta pro vyjádření svých potřeb. Žák chápe sdělení zprostředkované pomocí AAK.	Piktogramy: komunikace s použitím obrázků denních činností. Gesta: nácvik základních gest. Práce s obrázky: sestavování vět pomocí obrázků. Výměnný komunikační systém (PECS): Základní práce s výměnou obrázků za předměty nebo činnosti.
UAK-HTD-001-ZV5-001	Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	Žák se aktivně zapojuje do her a cvičení zaměřených na artikulaci. Žák se zapojuje do her, které rozvíjejí fonaci (práce s hlasem).	Hry na dech: foukání do peříčka, bublinek. Hry na rty a jazyk: napodobování zvířecích zvuků, olizování talíře. Hry na hlas: imitace různých zvuků. Tvořivá činnost: výroba hračky z pet lahve a vyprávění o ní.
	MDŮ Získává pomocí her a cvičení základní hudební, taneční, hlasové a pohybové dovednosti pro skupinovou interpretaci a tvorbu v oblasti hudby, tance a divadla.	Žák spolupracuje na jednoduchých tvořivých činnostech (např. výroba a použití pomůcek). Žák se aktivně zapojuje do her, kde je potřeba rozlišit zvuky řeči od jiných zvuků.	
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Žák pojmenuje předměty, osoby a jevy ve svém bezprostředním okolí.	Pojmenovávání: ukazování a pojmenovávání předmětů ve třídě, doma. Hry na protiklady Asociační hry
	Využívá svoji slovní zásobu při práci s textem a domluví se v běžných situacích.	Žák chápe a používá jednoduchá slova pro vyjádření základních potřeb a pocitů.	

		Žák rozpozná rozdíly mezi protikladnými slovy (např. velký-malý).	
		.	

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV		
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Žák aktivně opakuje slova a jednoduché věty. Žák spolupracuje v jednoduchých dramatických hrách s výrazem. Žák používá různé výrazové prostředky (např. rytmus a tempo řeči).	Nácvik hlásek: Nácvik obtížnějších hlásek, jako jsou Č, Š, Ž, a jejich upevňování ve slovech. Rytmus řeči: cvičení na tempo a rytmus řeči Větná stavba: tvoření vět podle obrázků a procvičování správného slovosledu. Sluchová analýza a syntéza: hry s doplňováním chybějící hlásky do slova. Rozlišování hlásek: hry s párovými hláskami. Slovní fotbal: tvoření slov na poslední hlásku slova.
	MDÚ V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Žák rozlišuje hlásky na začátku, uprostřed a na konci slova. Žák rozlišuje sluchově podobné hlásky (např. T-D, K-G). Žák se aktivně zapojuje do her, kde je potřeba rozlišit zvuky řeči.	
UAK-HTD-001-ZV5-001	Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností,		Opakování a reprodukce: říkanky, písničky, básničky.

	v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti. Získává pomoci her a cvičení základní hudební, taneční, hlasové a pohybové dovednosti pro skupinovou interpretaci a tvorbu v oblasti hudby, tance a divadla.	Žák aktivně opakuje slovní spojení a jednoduché věty Žák spolupracuje v jednoduchých dramatických hrách, které posilují mluvený projev. Žák se zapojuje se do činností, kde je třeba používat různé výrazové prostředky.	Dramatizace: hraní jednoduchých scének podle pohádky (např. o Karkulce). Práce s hlasem: vyjádření radosti/smutku pomocí hlasu a intonace. Pohybové hry s řečí: doprovázení pohybu mluveným slovem.
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem. Využívá svoji slovní zásobu při práci s textem a domluví se v běžných situacích.	Žák rozumí základním pojmy a používá je ve větách. Žák rozlišuje slova podle významu (např. strom-keř). Žák se seznámí se synonymy v jednoduché formě (např. běží-utíká).	Rozšiřování slovní zásoby: přiřazování obrázků ke slovům, třídění slov do kategorií. Příběhová cvičení Čtení s porozuměním: krátké texty, v nichž se vysvětlují nová slova.

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV		
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Žák se aktivně podílí na společném vyprávění a dramatizaci složitějších příběhů. Žák využívá hlas pro vyjádření emocí a pocitů.	Nácvik hlásek: systematický nácvik hlásek R a Ř (pokud je třeba). Tvorba příběhu: vyprávění příběhů na základě obrázkové osnovy. Intonace: cvičení na změnu hlasu, aby žák uměl vyjádřit otázku nebo rozkaz.

	MDÚ V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Žák se pokouší tvořivé činnosti, při nichž rozvíjí souvislý projev. Žák systematicky rozlišuje všechny hlásky ve slově. Žák rozlišuje zvuky řeči v rámci souvislého textu. Žák se aktivně podílí na hrách, které posilují sluchovou paměť.	Hlásková analýza: určování pořadí hlásek ve slově. Hry s rýmy: tvoření rýmů a básniček. Pohádky a příběhy: vyprávění a hádání příběhů. Cvičení s intonací: poslech a rozlišení tónu řeči (otázka, rozkaz).
UAK-HTD-001-ZV5-001	Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti. MDÚ Získává pomocí her a cvičení základní hudební, taneční, hlasové a pohybové dovednosti pro skupinovou interpretaci a tvorbu v oblasti hudby, tance a divadla.	Žák se aktivně podílí na společném vyprávění a dramatizaci složitějších příběhů. Žák se zapojuje se do interpretačních činností, kde vyjadřuje emoce a pocity. Žák se pokouší o tvořivé činnosti, při nichž rozvíjí souvislý projev.	Dramatické hry: vytvoření vlastní krátké scénky a její předvedení. Hry na emoce: vyjadřování emocí s pomocí hlasu, mimiky a gest. Tvořivé vyprávění: vymýšlení příběhů k obrázkové osnově. Cvičení na rychlost: soutěže v plynulém mluvení na čas.
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem. MDÚ Využívá svoji slovní zásobu při práci s textem a domluví se v běžných situacích.	. Žák aktivně rozšiřuje svou slovní zásobu a snaží se používat nová slova. Žák se seznámí se s pojmy nadřazenými a podřazenými (např. ovoce-jablko).	Tvoření slov: tvoření slov odvozováním a skládáním (např. les-lesní). Hry na synonyma a antonyma: hledání slov s podobným a opačným významem.

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV		
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Žák se pokouší o srozumitelný projev v jednoduchých větách. Žák na dotaz odpoví jedním až dvěma slovy. Žák pojmenuje základní předměty a osoby v okolí. Žák vyjadřuje své základní potřeby.	Mluvený projev: procvičování plynulosti a srozumitelnosti řeči při delších projevech. Artikulace: fixace a automatizace již nacvičených hlásek v běžné konverzaci. Argumentace: vedení jednoduchých dialogů, kde žák zdůvodňuje své názory.
	MDÚ V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.		
UAK-HTD-001-ZV5-001	Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	Žák se zapojuje do skupinových her a aktivit. Žák Přednese krátké říkadlo nebo básničku. Žák vyjadřuje svůj názor na jednoduché téma.	Plynulost řeči: cvičení na plynulost a správné tempo řeči. Artikulace: fixace nacvičených hlásek v kratších větách a jednoduchých rozhovorech. Recitace: recitace krátkých říkadel a básniček, které si snadno zapamatuje.
	MDÚ Získává pomocí her a cvičení základní hudební, taneční,		

	hlasové a pohybové dovednosti pro skupinovou interpretaci a tvorbu v oblasti hudby, tance a divadla.		Dialog: vedení jednoduchých rozhovorů na témata, která žáka zajímají.
JKK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem. MDÚ Využívá svoji slovní zásobu při práci s textem a domluví se v běžných situacích.	Žák vyhledává význam neznámých slov v obrázkovém slovníku. Žák používá slova ve správném kontextu. Žák chápe a používá přirovnání v jednoduchých větách.	Práce se slovníkem: ukázka, jak se používá obrázkový slovník. Kontextuální cvičení: doplňování slov do vět. Hádanky: hádání předmětů podle jejich popisu.

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV		
JKK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Žák se vyjadřuje srozumitelně s ohledem na posluchače a komunikační situaci. Žák se zapojí do diskuze a vyjadřuje souhlas i nesouhlas. Žák shrne hlavní myšlenky textu.	Plynulost projevu: cvičení na plynulost a intonaci v náročnějších situacích Hlásky: pravidelné procvičování hlásek v rámci komplexních slov a vět, aby se zabránilo regresi. Shrnutí: shrnování přečteného textu nebo příběhu s důrazem na přesné vyjádření.

	MDÚ V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Žák využívá osvojené jazykové prostředky.	
UAK-HTD-001-ZV5-001	Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti. MDÚ Získává pomocí her a cvičení základní hudební, taneční, hlasové a pohybové dovednosti pro skupinovou interpretaci a tvorbu v oblasti hudby, tance a divadla.	Žák přenáší schopnosti získané z her a cvičení do běžné mluvené komunikace ve třídě. Realizuje jednoduché projekty zaměřené na mluvený projev. Zapojuje se do rozhovorů na jednoduchá témata.	Artikulace a fonace: pravidelné procvičování hlásek a práce s hlasem v rámci komplexních slov a vět, aby se zabránilo regresi. Mluvený projev: cvičení srozumitelnosti projevu v běžných situacích (např. při diskuzi s kamarádem). prezentace: Příprava a prezentace jednoduchého projektu, kde se dbá na správné tempo a srozumitelnost.
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem. MDÚ Využívá svoji slovní zásobu při práci s textem a domluví se v běžných situacích.	Žák rozumí slovům s více významy v konkrétních situacích (např. "koruna" na hlavě vs. "koruna" jako platidlo). Žák pracuje s jednoduchým textem a vyhledávat v něm hlavní informace.	Vícevýznamová slova: hry s obrázky, které ilustrují různé významy jednoho slova. Práce s textem: vyhledávání konkrétních slov v krátkých, jednoduchých textech. Volné vyprávění: vyprávění na dané téma.

		Žák používá základní slovní zásobu v souvislém mluveném projevu.	Shrnování: shrnutí obsahu krátkého příběhu pomocí obrázků nebo klíčových slov.
--	--	--	---

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Předmět speciálně pedagogické péče
Využité vzdělávací obory	Jazyk a jazyková komunikace Matematika a její aplikace Člověk a společnost Člověk, zdraví a bezpečí Člověk, jeho osobnost a svět práce Člověk a jeho svět
Průřezová témata (PT)	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence (KK)	Rozvíjí se zejména: • k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k řešení problémů • k občanství a udržitelnosti • pracovní a podnikavosti • kulturní • digitální
Základní gramotnosti (ZG)	• Logicko-matematická • Čtenářská a pisatelská

Informace o pojetí předmětu	Výuka je prakticky orientovaná, zaměřená na spolupráci, komunikaci, nácvik reálných situací a podporu sebereflexe. Probíhá v bezpečném prostředí s využitím her, modelových situací a praktických činností.
Informace o obsahu předmětu	• Organizace školní práce (plánování, příprava, pracovní postupy) • Komunikace a sociální dovednosti (spolupráce, respektování pravidel, řešení konfliktů) • Strategie učení (paměťová a pozornostní cvičení, práce s textem, myšlenkové mapy) • Sebepojetí a samostatnost (sebereflexe, sebedůvěra, hodnocení pokroku)

	Každodenní životní dovednosti (nákup, telefonát, orientace v čase a prostoru, finanční gramotnost)
Časová dotace	2 hodiny týdně (7. a 8. ročník)
Organizace výuky předmětu	Předmět Speciálně pedagogická péče je do školního vzdělávacího programu zařazen jako součást podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Předmět je určen pro ty žáky, kterým školské poradenské zařízení (SPC nebo PPP) na základě diagnostiky a doporučení doporučilo osvobození od druhého cizího jazyka. Tento předmět umožňuje žákům soustředit se na rozvoj klíčových dovedností, které jsou nezbytné pro jejich vzdělávací a osobnostní rozvoj. Využívá tyto metody práce: - skupinová práce - využívání praktických činností, her, nácviku reálných situací - výuka vedená speciálním pedagogem
Podmínky pro výuku předmětu	- menší skupiny žáků - respektování individuálních vzdělávacích potřeb - zohlednění doporučení školského poradenského zařízení - využití speciálních pomůcek a podpůrných opatření
Hodnocení	Hodnocení výsledků vzdělávání v tomto předmětu je plně individualizováno. Hodnocení probíhá slovním komentářem, který je průběžně zaznamenáván a na konci každého pololetí je předán žákovi a jeho rodičům. Hodnocení se zaměřuje na: Individuální pokrok: Posuzuje se posun v rozvoji dovedností s ohledem na počáteční stav a cíle stanovené v individuálním vzdělávacím plánu. Aktivní přístup: Hodnotí se snaha žáka, jeho motivace a ochota zapojit se do cvičení a aktivit. Aplikace dovedností: Posuzuje se, jak žák dokáže přenést nacvičené

	dovednosti do běžné komunikace a každodenního života. • Odpovědnost: Hodnotí se, jak žák přistupuje k plnění úkolů a jak se připravuje na lekce. Známka se neuděluje, aby se předešlo stresu a tlaku, a zároveň se zdůraznil proces učení a individuální růst, nikoliv výkon ve srovnání s ostatními.
--	---

Klíčové kompetence rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

Klíčová kompetence k učení	Vedeme žáky k využívání jednoduchých strategií učení, jako je opakování, podtrhávání nebo myšlenkové mapy. Tyto metody jim pomáhají lépe si osvojit nové pojmy a dovednosti.
Klíčová kompetence komunikační	Učíme žáky efektivní komunikaci v běžných i modelových situacích. Zaměřujeme se na praktický nácvik, který rozvíjí jejich slovní zásobu a pomáhá jim srozumitelně se vyjadřovat.
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	Posilujeme sebedůvěru a schopnost spolupráce. Vedeme žáky k respektování pravidel a rolí ve skupině, což je klíčové pro jejich sociální rozvoj.
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	Nacvičujeme s žáky odpovědné chování v každodenních situacích, jako je nákup, cestování nebo chování v dopravě. Tímto způsobem je připravujeme na praktický život.
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	Vedeme žáky k plánování postupu práce, samostatnému plnění úkolů a zodpovědnosti za výsledek. Učíme je, že i menší projekty vyžadují přípravu a pečlivost.
Klíčová kompetence k řešení problémů	Využíváme praktické řešení modelových situací. Žáci se učí hledat alternativní postupy a diskutovat o možných řešeních.
Klíčová kompetence kulturní	Vedeme žáky k respektování kulturních odlišností a učíme je základním kulturním projevům a společenskému chování.

Klíčová kompetence digitální	Vedeme žáky k práci s jednoduchými digitálními technologiemi, které jim mohou pomoci například při vyhledávání informací nebo komunikaci.
------------------------------	---